

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Istituto Comprensivo - "Pascoli-Crispi"

Prot. 0010505 del 22/11/2024

IV-5 (Uscita)

ISTITUTO COMPRENSIVO "PASCOLI – CRISPI" MESSINA

Scuola a indirizzo musicale

Via Gran Priorato n. 11 – Via Monsignor D'Arrigo Is.401 n. 18 - 98121 MESSINA

Telefono e fax: 09047030 - C. Fiscale: 80006860839 – codice univoco IPA: UFNHZ3

www.istitutocomprensivopascoli-crispi.edu.it – E Mail – meic87300t@istruzione.it meic87300t@pec.istruzione.it

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA

Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università

Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)

TITOLO: *Paradigmi educativi del nuovo millennio*

CNP: M4C1I3.1-2023-1143-P-32263

CUP: E44D23003180006

All'Albo on line

Alla sezione Amministrazione Trasparente del sito WEB

Alla sezione PNRR del sito WEB

Al portale Argo

OGGETTO: DETERMINA DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ INERENTI ALLE LINEE DI INTERVENTO A.

La Dirigente scolastica

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione 11 febbraio 2022, n. 26, di modifica del decreto del Ministro dell'istruzione 30 novembre 2021, n. 341, che prevede l'avvalimento, da parte dell'Unità di missione per il PNRR, dell'Ufficio I, ovvero di altro Ufficio o soggetto della Direzione generale per i fondi strutturali per l'istruzione, l'edilizia scolastica e la scuola Ministero dell'Istruzione e del Merito 5 digitale, al fine di garantire una più efficace attuazione degli interventi previsti dal Piano nazionale di ripresa e resilienza, nonché il raggiungimento di target e milestone ivi previsti e un coordinamento delle procedure gestionali sui capitoli di spesa relativi ai progetti c.d. "in essere" del PNRR;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, con il quale sono state adottate le linee guida per l'orientamento;

CONSIDERATO che il PNRR, nell'ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente al predetto investimento, prevede, tra le altre cose, che "la misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare riguardo verso le pari opportunità";

VISTO l'allegato 1 al D.M. 65/2023 - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR;

VISTO il progetto caricato in piattaforma il 07/02/2024;

VISTA la programmazione del Gruppo di Lavoro come costituito con atto prot. n. 6358 del 31/07/2024 sulla scorta dei sondaggi circa le esigenze formative delle alunne e degli alunni ai fini della pianificazione delle attività di cui alla linea di intervento A;

RILEVATA

la necessità di realizzare i percorsi da completarsi entro il 15/05/2025 in modo da coinvolgere fasce di studenti quanto più varie possibile con riferimento sia al potenziamento delle STEM che al potenziamento delle competenze multilinguistiche;

DETERMINA

Sono definite le seguenti attività formative per le quali dovrà essere individuato il personale idoneo allo svolgimento dei ruoli di formatore esperto e di tutor.

AMBITO DI ATTIVITÀ	percorso	n. edizioni	Snodi principali	n. ore	n. minimo partecipanti	destinatari
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	<u>ICDL</u>	5	7 moduli di 4 ore ciascuno finalizzati al conseguimento della patente	28	10 (max 12)	Alunne/i di scuola secondaria di primo grado e di classi quinte scuola primaria
	<u>In volo con BEE BOOT (Robotica e pensiero computazionale)</u>	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concetto di algoritmo come serie ordinata di passi, per risolvere un problema. 2. Algoritmo realizzato mediante un programma eseguito da un "automa". 3. Programmi semplici. 4. Progettare soluzioni ad un problema: comprendere un problema, 5. Risolvere problemi mediante l'utilizzo di meccanismi di astrazione (funzioni e parametri). 6. Usare il ragionamento logico per spiegare il funzionamento di alcuni semplici passaggi. 7. Il ragionamento logico per trovare e correggere errori in algoritmi. 	28	10 (max 20)	Alunne/i di scuola primaria (classi terze) e di scuola dell'infanzia
Tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle	<u>A spasso tra le stelle</u>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Principi dell'osservazione 	10	5	Alunne/i di scuola secondaria

carriere STEM			<p>e del cielo. Cosa osservo nel cielo notturno.</p> <p>2. La Luna e il sistema solare. Come osservare I corpi del sistema solare</p> <p>3. Le stelle, le costellazioni e gli oggetti del profondo cielo. Progettare la produzione di una mappa del cielo invernale boreale.</p> <p>4. Gli strumenti astronomici e le applicazioni che aiutano ad osservare il cielo. Produzione mappa del cielo invernale boreale.</p> <p>5. Notturmo di astronomia, osservazione guidata con telescopi.</p>			di primo grado
	<u>L'energia in un soffio</u>	2	<p>1. Da dove nasce il vento e come si creano le correnti ventose</p> <p>2. Il vento al servizio dell'uomo (imbarcazioni a vela, mulini a vela, aerogeneratori)</p> <p>3. Parchi eolici e il vento come energia rinnovabile. Mappatura dei parchi eolici in Italia, pro e contro.</p> <p>4. Progettazione di un modellino</p> <p>5. Realizzazione del modellino</p>	10	5	Alunne/i di scuola secondaria di primo grado
	<u>Modelliamo la città</u>	2	<p>1. Alla scoperta delle città d'acqua;</p> <p>2. il patrimonio storico – culturale messinese in relazione al porto e al</p>	10	5	Alunne/i di scuola secondaria di primo grado

			rapporto con il mare; 3. esempi di azioni concrete volte all'incremento della qualità urbana anche in chiave di sostenibilità ambientale; 4. progettazione di uno spazio urbano a misura di bambino/giovan e; 5. Progettazione e realizzazione di un modellino urbano			
	<u>Il mare e le leggi fisiche</u>	2	1. Perché una barca galleggia? 2. Dinamica della Barca a Vela 3. Cenni di meteorologia 4. L'energia del vento	10	5	Alunne/i di scuola secondaria di primo grado
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	<u>Percorsi di lingua straniera comunitaria</u>	1	Tedesco - Livello A2/B1	19	10	Alunne/i di scuola secondaria di primo grado
		2	Livello A1 - Starters	19	10	Alunni delle classi quinte di scuola primaria
		2	Livello A1 - Movers	19	10	Alunni delle classi prime di scuola secondaria di primo grado
		2	Livello A2 - Flyers	19	10	Alunni delle classi seconde di scuola secondaria di primo grado
		2	Livello A2 – Key	19	10	Alunni delle classi terze di scuola secondaria di primo grado

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Giusy De Luca
 (documento firmato digitalmente)