



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
MEIC87300T
I.C. PASCOLI-CRISPI



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 29	Risultati scolastici
pag 35	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 48	Competenze chiave europee
pag 52	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 57	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 64	Ambiente di apprendimento
pag 73	Inclusione e differenziazione
pag 81	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 87	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 92	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 103	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 113	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	526	310,3	341,8	365,5
Scuola secondaria di I grado	353	236,8	276,6	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	28	17,2	19,4	18,0
Scuola secondaria di I grado	8	11,4	15,6	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	11	5,6	3,5	7,6
Scuola secondaria di I grado	19	9,9	7,4	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	4,2%	4,4%	4,0%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	6,0%	4,3%	3,7%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MEIC87300T	94,37%		✓		
MEEE873032 5 A	88,24%		✓		
MEEE873032 5 B	96,15%		✓		
MEEE873032 5 C	100,00%		✓		
MEEE873032 5 D	100,00%		✓		
MEEE873032 5 E	83,33%		✓		
MEEE873032 5 F	95,45%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio	Medio	Alto



			Basso	Alto	
Situazione della scuola MEIC87300T	88,14%			✓	
MEMM87301V 3 A	85,71%				✓
MEMM87301V 3 B	85,00%			✓	
MEMM87301V 3 C	91,67%				✓
MEMM87301V 3 D	90,00%	✓			
MEMM87301V 3 E	88,46%		✓		
MEMM87301V 3 F	85,71%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>



1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIC87300T	4,19%	95,81%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIC87300T	28,95%	71,05%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La scuola si pone ad un livello medio rispetto ai valori nazionali e regionali. La popolazione scolastica si presenta eterogenea sul piano socio-economico-culturale. Risulta non pervenuto l'indice di popolazione scolastica in posizione economica svantaggiata. Circa il 4% degli studenti che frequenta la nostra scuola e' costituito da alunni extracomunitari. Le opportunita' sulle quali la scuola potrebbe attivarsi sono: a) Attivazione di progetti di apprendimento delle lingue straniere con utilizzo di docenti di potenziamento linguistico e/o di sostegno; b) Progetti di inclusione/integrazione; c) Attivita' interdisciplinari in prospettiva avanguardista.

Vincoli

Difficolta' di rapporto con le famiglie di studenti extracomunitari a causa dei loro impegni di lavoro continuativi che impediscono l'assiduita' del contatto con l'istituzione scolastica. Assenza di mediatori culturali.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

L'istituzione scolastica è situata in una zona centrale della città e accoglie un'utenza scolastica proveniente, non solo dal quartiere, ma anche da villaggi ed altre zone urbane per via di svariati uffici pubblici limitrofi alla scuola dove molti genitori lavorano. La provenienza socio-economico-culturale delle famiglie è varia, ma si attesta generalmente su un livello medio-alto. Si continua a registrare un significativo incremento, (soprattutto nei segmenti infanzia-primaria) delle iscrizioni e della presenza di alunni stranieri anche in situazione di adozione. L'Istituto predispone protocolli di accoglienza e attività di inclusione, recupero, potenziamento, sostegno, continuità/orientamento, extracurricolari. Vengono stipulate convenzioni con Università pubbliche (stage e tirocini formativi), con il Comune (cooperative sociali), MIUR, USR, USP, ASP, associazioni sportive, associazione scuola cardioprotetta, associazioni teatrali, librerie locali, museo regionale, guardia forestale, polizia municipale, VVFF, comando prov. di Compagnia dei Carabinieri.

Vincoli

Il contributo finanziario degli Enti Locali risulta condizionato alle possibili disponibilità erogate dallo Stato.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	7,5%	5,2%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MEIC87300T	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	40,9%	47,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	92,3%	92,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MEIC87300T	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	67,2%	66,4%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	76,4%	79,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	0,2%	2,6%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	6	5,5%	5,6%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	6	4,6%	4,8%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica		6,3%	4,2%	4,5%
Disegno	✓	31,3%	33,3%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,4%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		4,7%	2,7%	2,6%
Fotografico		1,6%	1,3%	1,1%
Informatica	✓	92,2%	89,7%	90,4%
Lingue	✓	46,9%	43,5%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,2%	0,2%
Multimediale	✓	56,3%	48,7%	50,1%
Musica		51,6%	58,6%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,6%	0,5%
Scienze	✓	56,3%	66,3%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	23,4%	35,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	78,3%	82,5%	83,3%
Biblioteca informatizzata	✓	18,8%	16,1%	19,0%
Aula Concerti	✓	18,8%	15,3%	11,7%
Aula Magna	✓	62,3%	67,7%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	40,6%	35,2%	34,9%
Teatro	✓	30,4%	37,8%	29,7%
Spazio mensa	✓	75,4%	62,4%	83,8%
Cucina interna		30,4%	25,6%	42,1%
Aula generica	✓	69,6%	68,8%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,5%	1,7%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,4%	1,2%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	35,9%	33,5%	26,7%
Calcio a 11		3,1%	4,0%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	51,6%	44,3%	46,7%



Palestra	✓	89,1%	92,0%	93,6%
Piscina		1,6%	1,0%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	9,1%	17,2%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,2%	2,5%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1%	0,5%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,0%	13,4%	10,6%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	3,4%	10,2%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MEIC87300T	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	2,2%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	50,0%	0,8%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Le fonti di finanziamento principali della scuola provengono dallo Stato, dall'UE, dalla Regione, dal Comune e, in minima parte, dalle famiglie e dai privati. Gli edifici principali sono 2: oltre al principale, che ospita i tre segmenti di scuola, nell' a.s.

2020/2021 il Comune ha assegnato aule nell'edificio del Plesso Juvara, da utilizzare a beneficio della scuola primaria a garanzia del distanziamento interpersonale, che si aggiungono alle aule del piano terra già da tempo destinate alla Scuola dell'Infanzia. L'attuale edificio principale è a norma e privo di barriere architettoniche; ha un ingresso pedonale ed uno per i mezzi di trasporto, tre parcheggi riservati ad alunni diversamente abili e servizi igienici a norma. La scuola è provvista di un piano di evacuazione, di un responsabile interno della sicurezza e di un esperto esterno qualificato. Tutte le aule sono dotate di LIM o monitor interattivi con postazioni PC, funzionanti e periodicamente aggiornate, con sistema wi-fi attivo h24. Gli ambienti funzionanti sono la Presidenza, la Segreteria, 1 Auditorium per conferenze, assemblee e spettacoli con impianto di amplificazione audio. Sono presenti 51 aule per attività curricolari, 1 laboratorio di lingue, 2 laboratori d'informatica, 1 artistico, 1 scientifico, 1 musicale,

Vincoli

L'edificio "Scuola dell'Infanzia Casa Pia" necessita di accorgimenti strutturali per rispondere alle aspettative e alle necessità di discenti, docenti e famiglie. La palestra al coperto si trova nel vicino plesso universitario della facoltà di Scienze della Formazione e per raggiungerla gli alunni seguono un breve percorso pedonale all'aperto. La scuola applica un continuo sforzo nel mantenere relazioni con imprese o Enti, agenzie educative e associazioni culturali e sportive per il coinvolgimento in attività e progetti che contribuiscono al miglioramento dell'offerta formativa.



aula 3.0., 1 Biblioteca, 1 sala professori. La palestra attrezzata è di proprietà del Comune. Servizi igienici per alunni e per il personale e per gli alunni diversamente abili.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	91%	82%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		8%	13%	11%
Incarico di presidenza		1%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,7%	3,8%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	35,7%	27,2%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		5,7%	5,1%	6,4%
Più di 5 anni		52,9%	63,8%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	24,3%	21,8%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		32,9%	29,6%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		12,9%	10,2%	12,3%
Più di 5 anni		30,0%	38,4%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MEIC87300T		Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	61	88,4%	82,3%	83,1%	70,4%
A tempo determinato	8	11,6%	17,7%	16,9%	29,6%
Totale	69	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MEIC87300T		Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	45	93,8%	83,2%	75,3%	63,7%
A tempo determinato	3	6,2%	16,8%	24,7%	36,3%
Totale	48	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola MEIC87300T		Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%		0,2%	0,4%	3,7%
35-44 anni	16,7%		9,8%	12,5%	19,2%
45-54 anni	39,6%		39,3%	38,5%	36,8%
55 anni e più	43,8%		50,6%	48,6%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,6%	1,6%	3,2%	5,8%
35-44 anni	15,4%	16,3%	18,2%	20,8%
45-54 anni	30,8%	37,1%	36,8%	36,8%
55 anni e più	51,3%	45,0%	41,7%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MEIC87300T	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	28,1%	10,2%	10,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	12,5%	11,9%	11,4%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	6,2%	8,2%	8,9%	9,8%
Più di 5 anni	53,1%	69,6%	69,4%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MEIC87300T	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	33,3%	17,2%	14,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	4,8%	15,7%	15,7%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	2,4%	11,6%	12,1%	12,5%
Più di 5 anni	59,5%	55,5%	58,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		SICILIA	
Malattia	14	12,5	10,0
Maternità	21	13,0	11,8
Altra motivazione	2	3,0	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	15	12,1	9,7
Maternità	11	9,5	8,9
Altra motivazione	1	5,3	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	28	17.6	16.6	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	93,9%	92,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	97,0%	98,9%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	88,3%	82,9%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	2,4%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		11,7%	14,7%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		17,2%	7,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		22,4%	23,2%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,2%	4,2%	6,9%
Più di 5 anni		55,2%	65,5%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		25,4%	25,1%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		25,4%	24,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		11,9%	9,1%	10,5%
Più di 5 anni		37,3%	41,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola



La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MEIC87300T		Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	6	100,0%	18,9%	14,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	16,2%	13,6%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	9,3%	12,4%	11,8%
Più di 5 anni	0	0,0%	55,6%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MEIC87300T		Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	11,1%	8,8%	10,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	16,7%	18,3%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	9,8%	9,6%	8,6%
Più di 5 anni	8	88,9%	64,7%	61,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MEIC87300T		Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		56,5%	41,5%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		8,7%	13,1%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		4,3%	6,9%	7,2%
Più di 5 anni	0		30,4%	38,5%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	19	18,7	19,1
Maternità	2	2,6	3,8
Altro	27	20,9	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

I docenti a tempo indeterminato nella nostra Istituzione Scolastica sono l'80% di età compresa tra i 40 e i 65 anni. Una discreta percentuale di docenti possiede certificazioni linguistiche, informatiche, artistiche, musicali. I docenti di sostegno con titolarità presso l'Istituzione sono 10. Quasi tutti sono in possesso di competenze professionali e titoli relativi a recentissimi corsi di formazione professionale: inclusione, BES, DSA. L'alta percentuale di docenti a tempo indeterminato e di stabilità nella scuola garantisce continuità e qualità delle dinamiche d'insegnamento-apprendimento e valutazione.

Vincoli

Il riconoscimento di alcune situazioni di disabilità soltanto in organico di fatto e non di diritto fa registrare un significativo numero di docenti di sostegno con incarico a tempo determinato e/o in assegnazione provvisoria/utilizzazione con ricaduta negativa sui processi di continuità didattica rivolti agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola MEIC87300T	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di MESSINA	99,3%	99,8%	99,9%	99,8%	99,9%
SICILIA	99,0%	99,5%	99,7%	99,8%	99,7%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola MEIC87300T	99,2%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di MESSINA	99,2%	99,4%
SICILIA	98,0%	98,2%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola MEIC87300T	2,6%	19,7%	23,9%	21,4%	17,1%	15,4%



Riferimenti						
Provincia di MESSINA	12,1%	24,0%	25,1%	20,6%	9,8%	8,4%
SICILIA	16,2%	24,6%	24,0%	18,8%	8,4%	8,1%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MEIC87300T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	0	0	0	0
Percentuale	2,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MESSINA	0,5%	0,3%	0,2%	0,2%	0,1%
SICILIA	0,5%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MEIC87300T	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di MESSINA	0,4%	0,2%	0,2%
SICILIA	0,3%	0,2%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MEIC87300T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	2	0	3	0	2



N					
Percentuale	2,0%	0,0%	2,9%	0,0%	1,4%
Riferimenti					
Provincia di MESSINA	3,4%	2,2%	1,9%	2,1%	1,0%
SICILIA	3,2%	2,3%	2,1%	2,0%	1,4%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MEIC87300T	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	0
Percentuale	0,8%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di MESSINA	2,0%	1,5%	1,1%
SICILIA	2,1%	1,6%	1,1%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MEIC87300T	Classe I	Classe II	Classe III
N	4	1	1
Percentuale	3,2%	1,1%	0,8%
Riferimenti			
Provincia di MESSINA	2,3%	2,0%	1,8%
SICILIA	2,4%	2,1%	1,7%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Salvo eccezionali situazioni, tutti gli studenti sono ammessi alle classi successive e tutti gli studenti dell'ultimo segmento hanno sostenuto l'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione e sono stati promossi al successivo grado d'istruzione. All'esame di stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione sono state dimostrate più che soddisfacenti competenze con riferimento alle Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio dell'UE del 18/12/2006 e del 22/05/2018. Dal confronto con il dato nazionale, emerge un allineamento sui valori intermedi della valutazione e una differenza in positivo nel range valutativo più basso e più alto. In atto non si registrano né dispersioni né abbandoni.

Punti di debolezza

Non se ne rilevano.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-9-10 e 10 e lode) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			57.60	59.70	63.00
Scuola primaria - classi seconde	60,5	n.d.	↔	↔	↓
Plesso MEEE873032	60,5	n.d.			
Plesso MEEE873032 - Sezione 2A	67,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MEEE873032 - Sezione 2B	67,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MEEE873032 - Sezione 2C	7,5	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MEEE873032 - Sezione 2D	82,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MEEE873032 - Sezione 2E	65,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MEEE873032 - Sezione 2F	59,3	n.d.	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			45.70	46.50	49.80
Scuola primaria - classi seconde	53,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MEEE873032	53,8	n.d.			



Plesso MEEE873032 - Sezione 2A	59,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MEEE873032 - Sezione 2B	54,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MEEE873032 - Sezione 2C	64,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MEEE873032 - Sezione 2D	67,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MEEE873032 - Sezione 2E	42,1	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MEEE873032 - Sezione 2F	39,0	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					51.00	51.60	55.00
Scuola primaria - classi quinte	51,5	94,4	-3,9	88,7	↔	↔	↓
Plesso MEEE873032	51,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE873032 - Sezione 5A	68,6	88,2	13,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso MEEE873032 - Sezione 5B	63,2	96,2	7,4	80,8	↑	↑	↑
Plesso MEEE873032 - Sezione 5C	7,1	100,0	-47,6	92,3	↓	↓	↓
Plesso MEEE873032 - Sezione 5D	50,4	100,0	-3,8	96,3	↔	↔	↓
Plesso MEEE873032 - Sezione 5E	66,5	83,3	11,9	79,2	↑	↑	↑
Plesso MEEE873032 - Sezione 5F	66,0	95,4	10,6	86,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							



Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					42.30	42.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	63,2	94,4	13,0	88,0	↑	↑	↑
Plesso MEEE873032	63,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE873032 - Sezione 5A	71,8	88,2	21,8	88,2	↑	↑	↑
Plesso MEEE873032 - Sezione 5B	72,2	96,2	22,6	80,8	↑	↑	↑
Plesso MEEE873032 - Sezione 5C	21,4	100,0	-29,0	92,3	↓	↓	↓
Plesso MEEE873032 - Sezione 5D	74,2	100,0	25,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso MEEE873032 - Sezione 5E	75,6	83,3	26,0	75,0	↑	↑	↑
Plesso MEEE873032 - Sezione 5F	71,4	95,4	21,3	90,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185.05	186.72	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	197,1	88,1	-3,2	93,2	↑	↑	↑
Plesso MEMM87301V	197,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEMM87301V - Sezione 3A	209,1	85,7	3,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso MEMM87301V - Sezione 3B	194,6	85,0	-3,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso MEMM87301V - Sezione 3C	214,5	91,7	-1,5	95,8	↑	↑	↑
Plesso MEMM87301V - Sezione 3D	189,7	90,0	3,3	90,0	↑	↑	↓
Plesso MEMM87301V - Sezione 3E	183,0	88,5	-13,6	84,6	↓	↓	↓
Plesso MEMM87301V - Sezione	191,5	85,7	-0,8	92,9	↑	↑	↓



3F							
----	--	--	--	--	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					176.76	178.49	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	194,9	88,1	-3,0	88,9	↑	↑	↑
Plesso MEMM87301V	194,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEMM87301V - Sezione 3A	203,3	85,7	-0,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso MEMM87301V - Sezione 3B	194,9	85,0	-1,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso MEMM87301V - Sezione 3C	215,0	91,7	1,3	91,7	↑	↑	↑
Plesso MEMM87301V - Sezione 3D	180,1	90,0	-2,0	85,0	↑	↑	↓
Plesso MEMM87301V - Sezione 3E	180,5	88,5	-14,2	76,9	↑	↑	↓
Plesso MEMM87301V - Sezione 3F	193,6	85,7	3,9	85,7	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso MEEE873032 - Sezione 5A	n.d.	100,0%



Plesso MEEE873032 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso MEEE873032 - Sezione 5C	100,0%	n.d.
Plesso MEEE873032 - Sezione 5D	n.d.	100,0%
Plesso MEEE873032 - Sezione 5E	n.d.	100,0%
Plesso MEEE873032 - Sezione 5F	n.d.	100,0%
Situazione della scuola MEIC87300T	20,0%	80,0%
Riferimenti		
Sicilia	11,4%	88,6%
Sud e Isole	10,4%	89,6%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso MEEE873032 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso MEEE873032 - Sezione 5B	4,6%	95,4%
Plesso MEEE873032 - Sezione 5C	100,0%	n.d.
Plesso MEEE873032 - Sezione 5D	100,0%	n.d.
Plesso MEEE873032 - Sezione 5E	n.d.	100,0%
Plesso MEEE873032 - Sezione 5F	n.d.	100,0%
Situazione della scuola MEIC87300T	40,8%	59,2%
Riferimenti		
Sicilia	26,9%	73,1%
Sud e Isole	26,5%	73,5%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



Plesso MEMM87301V - Sezione 3A	7,1%	21,4%	28,6%	21,4%	21,4%
Plesso MEMM87301V - Sezione 3B	15,8%	26,3%	36,8%	15,8%	5,3%
Plesso MEMM87301V - Sezione 3C	8,7%	4,4%	34,8%	30,4%	21,7%
Plesso MEMM87301V - Sezione 3D	5,6%	33,3%	38,9%	22,2%	n.d.
Plesso MEMM87301V - Sezione 3E	27,3%	22,7%	27,3%	22,7%	n.d.
Plesso MEMM87301V - Sezione 3F	7,7%	38,5%	30,8%	15,4%	7,7%
Situazione della scuola MEIC87300T	12,8%	22,9%	33,0%	22,0%	9,2%
Riferimenti					
Sicilia	23,2%	28,1%	27,2%	15,2%	6,3%
Sud e Isole	21,5%	28,0%	27,9%	15,9%	6,6%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MEMM87301V - Sezione 3A	14,3%	21,4%	21,4%	21,4%	21,4%
Plesso MEMM87301V - Sezione 3B	15,8%	42,1%	21,0%	5,3%	15,8%
Plesso MEMM87301V - Sezione 3C	9,1%	27,3%	9,1%	18,2%	36,4%
Plesso MEMM87301V - Sezione 3D	35,3%	23,5%	29,4%	11,8%	n.d.
Plesso MEMM87301V - Sezione 3E	35,0%	30,0%	15,0%	10,0%	10,0%
Plesso MEMM87301V - Sezione 3F	8,3%	25,0%	50,0%	8,3%	8,3%
Situazione della scuola MEIC87300T	20,2%	28,8%	22,1%	12,5%	16,4%
Riferimenti					
Sicilia	36,2%	25,5%	21,1%	10,6%	6,6%
Sud e Isole	34,2%	25,8%	21,8%	11,4%	6,8%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso MEMM87301V - Sezione 3A	n.d.	7,1%	92,9%
Plesso MEMM87301V - Sezione 3B	5,3%	31,6%	63,2%
Plesso MEMM87301V - Sezione 3C	n.d.	8,7%	91,3%
Plesso MEMM87301V - Sezione 3D	16,7%	22,2%	61,1%



Plesso MEMM87301V - Sezione 3E	n.d.	19,0%	81,0%
Plesso MEMM87301V - Sezione 3F	n.d.	25,0%	75,0%
Situazione della scuola MEIC87300T	3,7%	18,7%	77,6%
Riferimenti			
Sicilia	10,4%	27,4%	62,2%
Sud e Isole	9,5%	26,9%	63,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso MEMM87301V - Sezione 3A	n.d.	28,6%	71,4%
Plesso MEMM87301V - Sezione 3B	5,3%	68,4%	26,3%
Plesso MEMM87301V - Sezione 3C	n.d.	39,1%	60,9%
Plesso MEMM87301V - Sezione 3D	n.d.	61,1%	38,9%
Plesso MEMM87301V - Sezione 3E	n.d.	38,1%	61,9%
Plesso MEMM87301V - Sezione 3F	n.d.	33,3%	66,7%
Situazione della scuola MEIC87300T	0,9%	45,8%	53,3%
Riferimenti			
Sicilia	9,6%	51,2%	39,2%
Sud e Isole	8,6%	50,4%	41,1%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde
Italiano



	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MEEE873032 - Sezione 2A	4	2	5	3	9
Plesso MEEE873032 - Sezione 2B	4	2	6	7	6
Plesso MEEE873032 - Sezione 2C	12	0	0	0	0
Plesso MEEE873032 - Sezione 2D	1	0	1	0	9
Plesso MEEE873032 - Sezione 2E	4	1	4	3	5
Plesso MEEE873032 - Sezione 2F	5	1	5	2	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MEIC87300T	28,3%	5,7%	19,8%	14,2%	32,1%
Sicilia	35,6%	8,0%	21,2%	11,0%	24,2%
Sud e Isole	32,8%	7,2%	20,3%	12,2%	27,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MEEE873032 - Sezione 2A	2	5	3	3	7
Plesso MEEE873032 - Sezione 2B	1	7	4	5	7
Plesso MEEE873032 - Sezione 2C	1	0	3	2	6
Plesso MEEE873032 - Sezione 2D	0	0	1	6	5
Plesso MEEE873032 - Sezione 2E	6	6	2	0	3
Plesso MEEE873032 - Sezione 2F	7	5	1	1	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MEIC87300T	17,0%	23,0%	14,0%	17,0%	29,0%
Sicilia	36,0%	22,6%	10,9%	10,6%	19,8%
Sud e Isole	35,0%	22,1%	11,5%	10,1%	21,3%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Plesso MEEE873032 - Sezione 5A	1	1	1	6	8
Plesso MEEE873032 - Sezione 5B	1	3	5	4	8
Plesso MEEE873032 - Sezione 5C	24	0	0	0	0
Plesso MEEE873032 - Sezione 5D	3	10	12	1	0
Plesso MEEE873032 - Sezione 5E	1	1	3	5	9
Plesso MEEE873032 - Sezione 5F	1	2	3	2	11
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MEIC87300T	24,6%	13,5%	19,0%	14,3%	28,6%
Sicilia	30,8%	20,2%	12,2%	16,0%	20,8%
Sud e Isole	30,3%	19,8%	11,7%	16,8%	21,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MEEE873032 - Sezione 5A	0	0	2	0	13
Plesso MEEE873032 - Sezione 5B	0	0	2	3	16
Plesso MEEE873032 - Sezione 5C	24	0	0	0	0
Plesso MEEE873032 - Sezione 5D	0	1	0	1	25
Plesso MEEE873032 - Sezione 5E	0	2	1	0	15
Plesso MEEE873032 - Sezione 5F	2	1	2	0	15
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MEIC87300T	20,8%	3,2%	5,6%	3,2%	67,2%
Sicilia	46,6%	9,8%	9,7%	4,4%	29,4%
Sud e Isole	46,6%	10,1%	9,8%	5,3%	28,2%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.



Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIC87300T	55,9%	44,1%	25,9%	74,1%
Sud e Isole	9,0%	91,0%	24,6%	75,4%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIC87300T	78,6%	21,4%	66,6%	33,4%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	27,8%	72,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIC87300T	81,4%	18,6%	94,7%	5,3%
Sud e Isole	9,1%	90,9%	19,6%	80,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIC87300T	12,4%	87,6%	11,3%	88,7%
Sud e Isole	18,5%	81,5%	38,6%	61,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	



	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIC87300T	17,5%	82,5%	10,4%	89,6%
Sud e Isole	13,9%	86,1%	21,1%	78,9%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola MEIC87300T - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MEIC87300T - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MEIC87300T - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



Situazione della scuola MEIC87300T - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Anche per l'anno 2021/22 si registrano risultati rispondenti alla media nazionale, regionale e di area per quanto riguarda le classi seconde e quinte della Primaria mentre nella scuola secondaria si registra un lieve calo rispetto alla media nazionale per qualche classe e una risalita per qualche altra classe. Il dato conferma la sostanziale corrispondenza tra le scelte curriculari e gli obiettivi posti dal Quadro di riferimento nazionale delle prove Invalsi

Punti di debolezza

Tutto l'Istituto presenta una certa variabilità di risultati all'interno delle classi e fra le classi. Dall'esame dei punteggi generali e dei grafici delle Rilevazioni Nazionali 2020/21 si evince che nelle classi terze della scuola secondaria si registra una flessione verso il basso in ambito logicomatematico, nelle prove di Inglese listening e nell'indice ECSC.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella



maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola lavora sulle competenze chiave europee da circa 6 anni, adeguandosi anche all'ultima raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio dell'UE del 22/05/2018. L'Istituto per 2 annualità è stato capofila di un Progetto in RETE sulle II.NN. e quindi ha approfondito l'approccio metodologico-didattico centrato sulle Competenze Chiave e le modalità di valutazione delle stesse. Anche la scelta dei libri di testo privilegia ormai solo testi funzionali allo sviluppo delle competenze e alla loro valutazione. Si utilizzano criteri comuni per valutare tutte le competenze chiave. Per la certificazione delle competenze, nelle classi quinte della Sc. Primaria e nelle classi finali del primo ciclo di istruzione continua ad essere adottato il modello ministeriale di cui al DM 742/2017 in cui sono declinati i vari livelli raggiungibili dagli studenti. Per potenziare le competenze sociali e civiche, la scuola ha adottato, in osservanza della L. 92/2019, uno specifico curriculum che cura le aree della Costituzione e della cittadinanza, dell'educazione ambientale e dell'educazione digitale, in osservanza delle Linee guida emanate dal MI e dell'Agenda 2030, promuovendo, altresì, iniziative e progetti di Educazione alla Legalità che coinvolgono il territorio. Gli

Punti di debolezza

Gli anni scolastici appena trascorsi, caratterizzati dalla DaD, hanno prodotto un netto miglioramento nelle competenze digitali e di imprenditorialità degli studenti, come già rilevato attraverso il monitoraggio effettuato a giugno 2021 e confermato dal successivo. Alla luce dell'introduzione dell'Educazione civica nel curriculum di scuola, si ritiene opportuno centrare l'attenzione didattica sulle tematiche inerenti le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza digitale, ponendo particolare attenzione alle tematiche del cyberbullismo e all'importanza delle regole di netiquette nel mondo digitale.



studenti dell' intero Istituto hanno sviluppato livelli avanzati e intermedi di competenze sociali e civiche, digitali e metodologiche.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MEIC87300T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			51,01	51,57	55,05
MEIC87300T MEEE873032 - Sezione A	70,07	100%	↑	↑	↑
MEIC87300T MEEE873032 - Sezione B	60,48	80%	↑	↑	↑
MEIC87300T MEEE873032 - Sezione C	11,07	93%	↓	↓	↓
MEIC87300T MEEE873032 - Sezione D	50,43	96%	↔	↔	↓
MEIC87300T MEEE873032 - Sezione E	66,47	79%	↑	↑	↑
MEIC87300T MEEE873032 - Sezione F	63,64	82%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MEIC87300T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			42,32	42,21	47,22
MEIC87300T MEEE873032 A	73,58	83%	↑	↑	↑
MEIC87300T MEEE873032 B	65,05	87%	↑	↑	↑
MEIC87300T MEEE873032 C	23,98	93%	↓	↓	↓



MEIC87300T MEEE873032 D	74,19	100%	↑	↑	↑
MEIC87300T MEEE873032 E	75,61	75%	↑	↑	↑
MEIC87300T MEEE873032 F	66,17	88%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MEIC87300T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			185,05	186,72	196,62
MEIC87300T MEEE873032 A	196,40	83%	↑	↑	↓
MEIC87300T MEEE873032 B	203,15	65%	↑	↑	↑
MEIC87300T MEEE873032 C	200,96	71%	↑	↑	↑
MEIC87300T MEEE873032 D	194,80	82%	↑	↑	↓
MEIC87300T MEEE873032 E	192,55	54%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MEIC87300T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			176,76	178,49	194,22



MEIC87300T MEEE873032 A	201,06	71%	↑	↑	↑
MEIC87300T MEEE873032 B	190,85	65%	↑	↑	↓
MEIC87300T MEEE873032 C	198,69	76%	↑	↑	↑
MEIC87300T MEEE873032 D	197,14	73%	↑	↑	↑
MEIC87300T MEEE873032 E	208,81	54%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola MEIC87300T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			184,11	186,30	205,90
MEIC87300T MEEE873032 A	207,23	83%	↑	↑	↑
MEIC87300T MEEE873032 B	203,24	65%	↑	↑	↓
MEIC87300T MEEE873032 C	207,04	76%	↑	↑	↑
MEIC87300T MEEE873032 D	208,35	73%	↑	↑	↑
MEIC87300T MEEE873032 E	178,47	54%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola MEIC87300T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			189,31	190,77	206,70
MEIC87300T MEEE873032 A	204,67	79%	↑	↑	↓
MEIC87300T MEEE873032 B	204,79	65%	↑	↑	↓
MEIC87300T MEEE873032 C	213,95	76%	↑	↑	↑
MEIC87300T MEEE873032 D	208,71	73%	↑	↑	↑
MEIC87300T MEEE873032 E	190,91	50%	↑	↔	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo



numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Dalla lettura degli esiti di passaggio dalla classe II alla V primaria si rispecchiano e si confermano gli alti livelli raggiunti nelle precedenti rilevazioni. La scuola secondaria si attesta sui livelli medi regionali.

Punti di debolezza

Non c'è restituzione degli esiti nel passaggio dalla Scuola Secondaria di I grado alla Secondaria di II grado a causa di una percentuale di copertura inferiore al 50%.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		94,0%	94,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		40,3%	46,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		80,6%	85,2%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		17,9%	29,9%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		6,0%	7,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		96,6%	96,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		37,3%	45,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		79,7%	83,7%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		16,9%	23,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		8,5%	5,2%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		97,0%	96,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		95,5%	98,3%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		74,2%	67,2%	69,7%
Programmazione per classi parallele		92,4%	89,0%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		81,8%	75,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		63,6%	60,4%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		92,4%	92,9%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		68,2%	70,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		72,7%	67,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		72,7%	68,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		22,7%	13,5%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		94,9%	92,9%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	99,3%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		76,3%	69,5%	71,0%
Programmazione per classi parallele		79,7%	75,4%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		94,9%	92,3%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		66,1%	62,4%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		94,9%	94,8%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		76,3%	72,7%	68,9%



Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		79,7%	69,2%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		81,4%	71,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		23,7%	13,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		15,2%	14,8%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		81,8%	80,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		78,8%	68,0%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		78,8%	75,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		8,5%	8,6%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		89,8%	88,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		79,7%	65,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		81,4%	74,3%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove



per classi parallele.



Punti di forza

Il Curricolo di Istituto viene ogni anno articolato, contestualizzato e centrato in funzione delle esigenze formative rilevate attraverso sondaggi e colloqui con le famiglie e attraverso osservazioni sistematiche. E' stato integrato con il Curricolo di Educazione Civica , seguito da un dettagliato Piano di Progettazione per le stesse attività. In base ai risultati ottenuti nei monitoraggi previsti dal RAV e dal PdM, i processi vengono periodicamente modificati, aggiornati, individualizzati e migliorati (PTOF, Progettazione Annuale e progettazioni periodiche). Nel curricolo sono stati individuati i traguardi relativi a tutte le competenze da raggiungere e a quelle chiave europee. Nel primo Collegio dei docenti a Settembre si identificano i processi da realizzare e portare a termine durante l'anno. Sono state individuate le attività dell'ampliamento dell'offerta formativa per ogni ordine di scuola, definiti con chiarezza e precisione gli obiettivi e le abilità da raggiungere, in armonia con il curricolo d'istituto. La scuola programma per i tre segmenti unità di apprendimento comuni secondo uno 'schema a croce': in modo verticale per dipartimenti e in modo trasversale per discipline e classi parallele. Le scelte adottate vengono monitorate attraverso verifiche d'ingresso, in

Punti di debolezza

Mancano protocolli comuni strutturati per interventi di recupero-rinforzo relativi a competenze disciplinari specifiche.



itinerare e finali, in sede di confronto tra docenti (consigli di classe, interclasse e Collegio Docenti). A seguito della valutazione degli studenti, i docenti attivano interventi individuali di recupero, pause didattiche per consolidamento, o fasi di approfondimento in orario curricolare e non. Si valutano aspetti formativi e conoscitivi del Curricolo. In sede di Collegio docenti sono stati deliberati i parametri comuni per la definizione dei voti nelle diverse discipline, del giudizio di comportamento e dei livelli per la certificazione delle competenze. Gli stessi sono inseriti nel PTOF. La scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline attraverso l'effettuazione di compiti di realtà.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello



La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,5%	1,1%	1,6%
In orario extracurricolare		83,6%	86,2%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		82,1%	77,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,0%	6,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,4%	17,4%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,2%	0,7%
In orario extracurricolare		94,9%	93,9%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		86,4%	78,7%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,6%	5,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,6%	15,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,5%	0,8%	1,2%
In orario extracurricolare		61,2%	63,4%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		91,0%	92,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,0%	5,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,4%	10,7%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare		81,4%	72,8%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		88,1%	92,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,2%	4,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,3%	10,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022



[Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		92,5%	95,4%	93,7%
Classi aperte		41,8%	36,8%	39,5%
Gruppi di livello		62,7%	69,3%	68,8%
Flipped classroom		62,7%	51,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		40,3%	34,9%	44,1%
Metodo ABA		23,9%	34,5%	30,5%
Metodo Feuerstein		3,0%	4,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		40,3%	41,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		93,2%	94,6%	94,1%
Classi aperte		42,4%	37,6%	35,5%
Gruppi di livello		69,5%	76,9%	74,8%
Flipped classroom		78,0%	72,9%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		30,5%	25,8%	31,9%
Metodo ABA		20,3%	23,5%	16,0%
Metodo Feuerstein		1,7%	4,5%	3,6%
Altra metodologia didattica		40,7%	37,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali



episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		17,9%	10,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		67,2%	76,4%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		41,8%	41,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		43,3%	45,8%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		62,7%	57,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		79,1%	86,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		38,8%	55,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		35,8%	37,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		65,7%	62,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		79,1%	77,8%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		4,5%	5,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		6,0%	2,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,6%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	2,1%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		62,7%	64,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		7,5%	7,5%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		9,0%	8,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		6,8%	2,0%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		84,7%	93,0%	93,3%



didattiche				
Interventi dei servizi sociali		61,0%	58,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		76,3%	81,4%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		86,4%	89,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti		93,2%	96,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		52,5%	72,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		67,8%	70,6%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		84,7%	85,5%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe		91,5%	88,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		40,7%	57,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		40,7%	38,5%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		3,4%	2,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		11,9%	9,5%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		83,1%	79,4%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		20,3%	23,3%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		10,2%	8,6%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'articolazione dell'orario scolastico risulta adeguata alle richieste dell'utenza e la durata delle lezioni risponde alle esigenze di apprendimento degli alunni. La scuola ha di recente realizzato una biblioteca digitale e potenziato le dotazioni multimediali. Gli spazi laboratoriali sono affidati in gestione a figure di coordinamento, vengono utilizzati frequentemente e sono accessibili in orario curricolare ed extracurricolare previa prenotazione. La scuola utilizza le dotazioni tecnologiche sia per attività curricolari delle singole classi che in occasione di Rilevazioni Nazionali e di momenti di formazione per alunni e docenti. La scuola promuove la collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalità didattiche innovative, crea un ambiente favorevole allo scambio di esperienze metodologiche e i momenti di scambio tra docenti sono continui sia in modalità formale che in situazioni informali. La scuola si avvale di un regolamento disciplinare per gli studenti, aggiornato e pubblicato anche sul sito. Le relazioni tra i docenti sono improntate al reciproco rispetto ed alla valorizzazione delle diversità. La scuola offre un ventaglio di proposte di attività legate allo sviluppo di un ambiente relazionale positivo. Nel caso di comportamenti problematici

Punti di debolezza

Vista la recente attivazione della biblioteca digitale, si rileva la necessità di diffondere e gestire in modo ottimale l'utilizzazione della stessa da parte di docenti, alunni ed altri utenti. Nella scuola secondaria si registra qualche caso isolato di criticità nel rapporto tra docenti e discenti, dovuto spesso a situazioni socio-affettive problematiche degli alunni. Sia nella primaria che nella secondaria si verificano sporadici casi di frequenza irregolare, mentre si registra un'alta incidenza di ritardi ed uscite anticipate.



si interviene con gli strumenti del dialogo e della comunicazione scuola-famiglia con risultati non sempre efficaci. A seguito del distanziamento obbligatorio tra alunni e docenti all'interno delle classi, dovuto all'emergenza Covid-19, la scuola ha dovuto riorganizzare i propri ambienti, gli spazi laboratoriali e le dotazioni tecnologiche a disposizione. La scuola si è attivata per fornire al MIUR monitoraggi continui sulle proprie risorse ed ha ottenuto l'assegnazione di aule supplementari presso una struttura scolastica, da anni in disuso e ristrutturata all'uopo, situata in prossimità dell'edificio principale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi.



A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		1,5%	1,4%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		59,1%	62,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		80,3%	77,0%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		97,0%	89,6%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		56,1%	51,5%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		72,7%	66,2%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		47,0%	45,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		15,2%	11,8%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,2%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		66,1%	65,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		84,7%	79,5%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		100,0%	93,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		59,3%	53,4%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		74,6%	67,4%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		66,1%	62,1%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		15,3%	9,6%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		84,1%	79,4%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		95,2%	88,3%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		93,7%	91,5%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		58,7%	61,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		15,9%	12,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		86,2%	81,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		94,8%	90,6%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		94,8%	93,4%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		60,3%	63,8%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		12,1%	9,6%	8,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		1,6%	1,2%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		95,2%	89,8%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		88,7%	77,6%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		80,6%	73,7%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		66,1%	58,2%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		75,8%	68,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		64,5%	49,8%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		77,4%	67,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		12,9%	10,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		96,5%	91,0%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		93,0%	81,6%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		86,0%	76,7%	77,2%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		71,9%	61,5%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		78,9%	71,2%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		63,2%	51,6%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		78,9%	70,5%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		12,3%	8,1%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,5%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		80,6%	85,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		19,4%	20,6%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,0%	8,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		38,8%	36,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		13,4%	21,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		52,2%	38,5%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		19,4%	17,7%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		13,4%	15,8%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento	Riferimento



	MEIC87300T	MESSINA	regionale SICILIA	nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,7%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		88,1%	91,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,3%	21,5%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,1%	8,8%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		61,0%	51,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		11,9%	20,6%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		67,8%	46,5%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		8,5%	15,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		13,6%	13,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,0%	2,5%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		80,6%	76,5%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,9%	19,0%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		46,3%	48,5%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		62,7%	59,2%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		19,4%	21,9%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		73,1%	67,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		74,6%	72,9%	52,5%



Altro tipo di azione per il potenziamento		10,4%	11,3%	10,7%
---	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,7%	0,7%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		84,7%	82,5%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,4%	22,0%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		55,9%	56,1%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		79,7%	78,4%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		23,7%	23,2%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		78,0%	72,7%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		83,1%	83,6%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		10,2%	10,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'istituto aggiorna e rielabora ogni anno il PAI, parte integrante del PTOF, con i seguenti obiettivi: 1) definire pratiche comuni all'interno dell'Istituto, 2) facilitare l'accoglienza e realizzare un proficuo percorso formativo degli studenti con BES, 3) individuare strategie e metodologie di intervento correlate alle esigenze educative speciali, nella prospettiva di una scuola sempre più inclusiva ed accogliente. Ad esso si affianca la stesura aggiornata di PDP, PEI e PEP, in ordine al conseguimento delle seguenti finalità: a) favorire il successo scolastico e formativo e monitorare l'efficacia degli interventi, b) ridurre i disagi formativi ed emozionali e prevenire blocchi dell'apprendimento, c) favorire la formazione e l'aggiornamento continui degli insegnanti tutti. Le categorie di alunni con maggiori difficoltà di apprendimento sono quelle dei BES (in particolare alunni stranieri). Gli interventi di recupero ed integrazione vengono realizzati dal team docente in collaborazione con la F.S. di riferimento ed articolati come segue: gruppi di livello all'interno delle classi e per classi aperte. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari mediante la

Punti di debolezza

Il personale docente risulta ancora poco preparato all'insegnamento dell'italiano come lingua 2. Gli studenti stranieri vengono inseriti nelle classi, dove apprendono la lingua dallo scambio diretto con docenti e coetanei, sviluppando prevalentemente le BICS rispetto alle CALP



partecipazione a gare e concorsi regionali e nazionali in diversi ambiti: artistico, sportivo, scientifico, logico-matematico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,4%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		94,0%	96,4%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		79,1%	83,0%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		80,6%	77,2%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		70,1%	73,0%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		56,7%	63,4%	62,3%
Altre azioni per la continuità		13,4%	9,6%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		93,2%	95,9%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		76,3%	80,3%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		79,7%	78,9%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		79,7%	75,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		62,7%	66,4%	61,4%
Altre azioni per la continuità		11,9%	7,7%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		16,9%	15,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		57,6%	49,0%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		23,7%	19,9%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		33,9%	27,4%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		16,9%	15,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		39,0%	32,5%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		23,7%	27,9%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		8,5%	10,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		10,2%	14,3%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		82,8%	77,3%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		44,8%	48,3%	67,0%



attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		58,6%	56,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		91,4%	83,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		50,0%	41,4%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		65,5%	68,4%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		75,9%	75,1%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		15,5%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola MEIC87300T	9,2%	12,0%	9,2%	23,0%	26,7%	20,2%	-	-
Riferimenti								
Provincia di MESSINA	4%	4%	11%	10%	14%	9%	1%	8%
SICILIA	5%	6%	22%	15%	17%	18%	2%	9%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	68,4%	61,9%	62,9%	61,3%



I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola MEIC87300T	100,0%	94,4%
Riferimenti		
Provincia di MESSINA	98,2%	95,0%
SICILIA	96,6%	92,4%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola realizza ogni anno diverse azioni volte a garantire la continuità educativa tra segmenti di scuola. E' presente una funzione strumentale, condivisa da due docenti che curano l'organizzazione delle attività di continuità ed orientamento. Ogni anno la scuola organizza, nell'ambito della continuità diverse azioni : n. 2 incontri fra alunni delle prime classi della primaria e la scuola dell'infanzia e n. 2 incontri tra le classi quinte della Primaria e le classi prime della Secondaria. Nell'ambito della Continuità e dell'orientamento rientrano anche l'organizzazione dell' Open Day, il Progetto curricolare propedeutico all'apprendimento della lingua tedesca (rivolto alle quinte classi della scuola primaria) e il progetto di avviamento alla musica. Per l'orientamento in particolare si prevedono incontri con le principali realtà formative dell'istruzione secondaria di secondo grado della nostra città. Tutte le attività relative alla continuità e all'orientamento sono rendicontate attraverso i verbali degli incontri di programmazione.

Punti di debolezza

Ancora non pienamente realizzata la verticalità del curriculum. Carenza di un supporto psicologico di orientamento rivolto agli alunni per l'individuazione degli interessi e il riconoscimento delle attitudini come risorse per il conseguimento del successo scolastico e formativo.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,3%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	3,8%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,7%	4,8%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,7%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,8%	4,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		7,4%	5,8%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		12,1%	11,0%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		6,0%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		9,1%	8,7%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti		7	6	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)		3.710,0	8.526,8	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		17,9%	20,2%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		20,5%	25,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		25,6%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		25,6%	26,0%	37,3%
Lingue straniere		28,2%	30,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		20,5%	22,9%	18,9%



Attività artistico, espressive		24,4%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		32,1%	27,9%	26,4%
Sport		9,0%	10,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		16,7%	15,2%	19,0%
Altri argomenti		26,9%	27,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

All'inizio dell'anno scolastico la dirigente definisce le figure e i relativi compiti che devono comporre il funzionigramma e, nella massima trasparenza rispetto al Collegio dei Docenti, individua e assegna i ruoli. In questo modo si instaura un middle management che favorisce i rapporti con le famiglie e il territorio funzionali a garantire un'offerta didattico-educativa e formativa ampia e variegata e rispondente alle effettive necessità dell'utenza. Il dialogo con il/la DSGA è efficace e tutto il personale ATA lavora in armonia.

Punti di debolezza

Il personale amministrativo e il personale ausiliario non sempre sono stabili, pertanto si registra un andirivieni che comporta rallentamenti in alcune operazioni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di



orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,0%	3,8%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		54,2%	53,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		24,0%	21,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		20,8%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	3,5	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	13,7%	13,4%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	52,6%	50,5%	45,6%
Scuola e lavoro	0	6,3%	7,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	13,7%	13,4%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	17,9%	14,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	26,3%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	23,2%	19,9%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	67,4%	61,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	7,4%	12,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	9,5%	18,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	2,1%	4,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	13,7%	12,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,3%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	7,4%	2,8%	3,9%
Altri argomenti	0	42,1%	35,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	70,5%	60,6%	70,6%
Scuola Polo	0	26,3%	31,4%	31,7%
Rete di ambito	0	46,3%	41,5%	33,1%
Rete di scopo	0	4,2%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	20,0%	19,0%	17,3%
Università	0	4,2%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	26,3%	28,1%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.


3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	54,7%	48,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	6,3%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	6,3%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	32,6%	35,5%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	15,8%	10,8%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	9,5%	9,4%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	7,4%	7,6%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	15,8%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,1%	0,8%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		15,9%	14,0%	13,9%
Scuola e lavoro		1,2%	2,2%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		2,6%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		6,7%	3,7%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		9,7%	7,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,7%	2,8%	4,0%
Inclusione e disabilità		18,4%	14,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,2%	0,9%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze		0,9%	1,7%	2,4%



multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,6%	0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		4,4%	3,8%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,7%	0,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,9%	0,3%	0,5%
Altri argomenti		13,4%	12,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,3%	0,9%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		18,0%	14,3%	13,8%
Scuola e lavoro		1,1%	2,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		1,5%	1,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,7%	2,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		10,0%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,4%	3,8%	4,2%
Inclusione e disabilità		17,7%	14,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,2%	1,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,2%	2,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,2%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,3%	0,8%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,6%	0,3%	0,7%
Altri argomenti		11,4%	13,1%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA



3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		5,2%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		35,4%	31,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		21,9%	20,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		37,5%	38,0%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		2,2%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,2%	4,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	51,6%	47,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	37,9%	39,6%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,1%	1,2%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	6,3%	11,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	11,6%	11,8%	12,5%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,1%	1,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	9,5%	13,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,2%	2,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,1%	1,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,2%	2,1%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	3,2%	4,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,1%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,1%	0,6%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,2%	3,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,1%	1,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	3,2%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	4,2%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,1%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,1%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	11,6%	9,1%	13,1%
Altro argomento	0	27,4%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola		69,8%	56,3%	73,5%
Scuola Polo		29,1%	27,3%	10,2%
Rete di ambito		31,4%	26,8%	10,1%
Rete di scopo		7,0%	4,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		14,0%	15,3%	12,4%
Università		0,0%	0,7%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati		10,5%	21,2%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,2%	0,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		7,6%	7,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		16,1%	18,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,1%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		0,6%	1,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,0%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,6%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,8%	1,7%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,1%	1,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,0%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,3%	0,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,2%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,4%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,1%	0,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,1%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,2%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,6%	0,5%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		1,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		4,9%	2,1%	2,5%
Altro argomento		14,2%	9,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		86,3%	81,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		77,9%	76,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		64,2%	63,6%	57,6%
Accoglienza		83,2%	83,5%	79,9%
Inclusione		93,7%	94,9%	95,3%
Continuità		75,8%	83,1%	80,7%
Orientamento		90,5%	87,0%	87,1%
Raccordo con il territorio		77,9%	75,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		97,9%	97,8%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		93,7%	87,0%	78,6%
Temi disciplinari		63,2%	56,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		56,8%	53,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		75,8%	73,6%	72,3%
Altro argomento		36,8%	34,9%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		14,3%	9,2%	10,8%



Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		13,5%	8,9%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		9,0%	5,4%	5,1%
Accoglienza		6,5%	6,4%	5,8%
Inclusione		7,8%	7,8%	8,1%
Continuità		3,6%	4,6%	5,3%
Orientamento		2,6%	2,5%	2,8%
Raccordo con il territorio		1,4%	1,5%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		4,0%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		2,6%	2,2%	2,1%
Temi disciplinari		4,7%	3,5%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		1,3%	1,1%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		2,5%	2,7%	3,4%
Altro argomento		0,6%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'articolato funzionigramma garantisce la più ampia distribuzione di ruoli e responsabilità che, a loro volta, favoriscono la condivisione di buone pratiche. Tutte le componenti dell'Istituto si sentono coinvolte nella vision e nella mission della scuola e partecipano volentieri e spontaneamente alle iniziative formative proposte all'interno e all'esterno della scuola. Le buone pratiche vengono generalmente condivise e diffuse sia all'interno che all'esterno dell'Istituto.

Punti di debolezza

I finanziamenti sono esigui rispetto alla necessità di una formazione più attiva, impostata su metodologie innovative.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

tutte le professionalità cercano occasioni di scambio e condivisione. Le buone pratiche vengono diffuse anche e soprattutto attraverso la partecipazione a concorsi di vario livello nei quali la scuola si distingue, dimostrando che la formazione e l'aggiornamento hanno una ricaduta molto



positiva sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni. Il Personale ATA recepisce sempre con entusiasmo le possibilità di aggiornamento.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	6,6%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,8%	4,5%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	25,0%	26,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,6%	7,8%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,8%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,7%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,7%	2,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	14,0%	13,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	7,0%	6,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,1%	1,5%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,2%	3,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,3%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,5%	7,2%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,2%	4,2%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,5%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	12,5%	8,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		76,8%	77,4%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		20,7%	17,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		2,4%	5,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato		38,6%	41,0%	30,8%
Regione		11,4%	7,3%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		7,7%	9,6%	12,0%
Unione Europea		2,9%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		1,5%	3,5%	4,0%
Scuole componenti la rete		37,9%	35,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		7,7%	7,7%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		6,6%	4,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		64,0%	69,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		3,7%	1,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		18,0%	16,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		3,2%	3,2%	2,2%
Convenzioni		11,2%	9,7%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,4%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,2%	2,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati		12,6%	11,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,1%	6,7%	7,0%
Università		17,5%	18,3%	18,1%
Enti di ricerca		3,9%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,5%	9,0%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		9,7%	9,1%	10,1%
Associazioni sportive		12,5%	13,0%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		14,5%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		13,1%	12,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,0%	7,2%	7,4%
Altri soggetti		6,1%	4,4%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,2%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,3%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,8%	10,5%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,8%	6,1%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,9%	2,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,6%	1,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,7%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		8,7%	9,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,4%	7,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,5%	3,2%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		1,7%	2,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,1%	4,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		13,4%	11,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,0%	7,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,8%	2,7%	3,2%



Altri oggetti		5,2%	4,6%	5,2%
---------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		26,1%	23,3%	22,2%
Scuola secondaria di I grado		26,1%	23,3%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MEIC87300T				
	Riferimento provinciale MESSINA	20,9%	31,3%	31,3%	16,4%
	Riferimento regionale SICILIA	16,7%	37,5%	28,2%	17,5%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MEIC87300T				
	Riferimento provinciale MESSINA	3,0%	7,5%	34,3%	55,2%
	Riferimento regionale SICILIA	0,8%	7,6%	31,3%	60,3%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni	Situazione della scuola				



organizzati dalla scuola	MEIC87300T				
	Riferimento provinciale MESSINA	0,0%	20,9%	34,3%	44,8%
	Riferimento regionale SICILIA	1,6%	16,0%	36,6%	45,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MEIC87300T				
	Riferimento provinciale MESSINA	27,1%	30,5%	33,9%	8,5%
	Riferimento regionale SICILIA	22,5%	41,7%	24,5%	11,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MEIC87300T				
	Riferimento provinciale MESSINA	3,4%	15,3%	45,8%	35,6%
	Riferimento regionale SICILIA	1,1%	15,4%	39,7%	43,8%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MEIC87300T				
	Riferimento provinciale MESSINA	3,4%	27,1%	37,3%	32,2%
	Riferimento regionale SICILIA	3,9%	25,5%	39,0%	31,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,3%	15,5%	15,3%



Comunicazioni attraverso il registro elettronico		17,0%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,3%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		17,7%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		16,7%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,4%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,5%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,1%	6,4%	7,4%
Altre modalità		3,1%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,3%	15,5%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		17,0%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,3%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		17,7%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		16,7%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,4%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,5%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,1%	6,4%	7,4%
Altre modalità		3,1%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		14,7%	18,3%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		13,7%	19,1%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC87300T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		19.0	10.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		22.6	13.9	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola accoglie sempre con entusiasmo le proposte di accordi, che si traducono in convenzioni e costituzioni di reti, finalizzati all'ampliamento dell'offerta formativa con particolare riferimento ai rapporti col territorio. Tutte le iniziative vengono promosse non soltanto in seno agli organi collegiali, ma pubblicizzate fra le famiglie e, più ampiamente, alla comunità educante, tramite registro elettronico e sito WEB. Venendo meno le restrizioni richieste dalla pandemia, gli spazi scolastici sono stati riaperti alle famiglie e agli stakeholders per consolidare i patti educativi di comunità.

Punti di debolezza

Ancora limitato il numero di interventi di supporto rivolti alle famiglie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.





Motivazione dell'autovalutazione

Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Garantire omogeneità fra i vari gruppi classe nell'acquisizione degli apprendimenti.

TRAGUARDO

Migliorare le risorse degli studenti di tipo euristico (capacità di individuare la questione e rappresentarla al fine di risolverla) e le capacità strategiche (capacità di progettare la risposta e capacità di monitoraggio della soluzione proposta)



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare per competenze proponendo compiti di realtà e adottando maggiore trasparenza nella valutazione che deve avere un valore prevalentemente formativo
2. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere attività cooperative e di peer tutoring.
3. **Inclusione e differenziazione**
Adottare strategie di didattica personalizzata e individualizzata (misure dispensative, strumenti compensativi, percorsi di alfabetizzazione e orientamento, istruzione domiciliare).
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Distribuire la leadership suddividendo compiti e incarichi e favorire un clima di condivisione per rinforzare il senso di appartenenza alla scuola e responsabilità circa i risultati.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere azioni formative, focus group e momenti di confronto e di condivisione di buone pratiche fra le professionalità della scuola.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE: garantire maggiore omogeneità fra i vari gruppi classe nei risultati delle performance nelle prove standardizzate.

TRAGUARDO

Migliorare le risorse degli studenti di tipo euristico (capacità di individuare la questione e rappresentarla al fine di risolverla) e le capacità strategiche (capacità di progettare la risposta e capacità di monitoraggio della soluzione proposta).



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare le competenze di base (letto-scrittura, calcolo) e le competenze nelle lingue straniere anche con attività di recupero.
2. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere l'autonomia e la fiducia in se' stessi.
3. **Inclusione e differenziazione**
Adottare strategie di didattica personalizzata e individualizzata (misure dispensative, strumenti compensativi, percorsi di alfabetizzazione e orientamento, istruzione domiciliare).
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Distribuire la leadership suddividendo compiti e incarichi e favorire un clima di condivisione per rinforzare il senso di affiliazione alla scuola e responsabilità circa i risultati.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere azioni formative, focus group e momenti di confronto e di condivisione di buone pratiche fra le professionalità della scuola.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Rilanciare gli apprendimenti nella chiave dell'attivismo pedagogico.

TRAGUARDO

Promuovere lo sviluppo di competenze sociali e civiche (rispetto regole, relazioni positive, senso di legalità, etica della responsabilità e valori in linea con i principi costituzionali) e di competenze personali legate alla capacità di orientarsi e di agire nelle diverse situazioni, di autoregolarsi nella gestione dei compiti e dello st



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare il curricolo d'Istituto con uno specifico curricolo di Educazione civica che, in osservanza della normativa vigente, impegni trasversalmente tutti i campi di esperienza nella scuola dell'infanzia, tutti gli ambiti disciplinari nella scuola primaria e tutte le discipline nella scuola secondaria di primo grado.
2. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere episodi di apprendimento situato, compiti di realtà, esperimenti e ricerche.
3. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare le competenze comunicative, relazionali, didattiche e pedagogiche dei docenti attraverso specifiche occasioni formative.
4. **Inclusione e differenziazione**
Adottare strategie di didattica personalizzata e individualizzata (misure dispensative, strumenti compensativi, percorsi di alfabetizzazione e orientamento, istruzione domiciliare).
5. **Continuità e orientamento**
Attivare percorsi didattici e di accompagnamento psicologico funzionali all'autoanalisi delle risorse, degli interessi e delle attitudini.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Distribuire la leadership suddividendo compiti e incarichi e favorire un clima di condivisione per rinforzare il senso di affiliazione alla scuola e responsabilità circa i risultati.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere azioni formative, focus group e momenti di confronto e di condivisione di buone pratiche fra le professionalità della scuola.
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Promuovere episodi di apprendimento situato, partecipazione a concorsi e manifestazioni.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La trascorsa contingenza pandemica ha imposto una seria riflessione sul ruolo della scuola come centro di aggregazione nel quale si sviluppano relazioni e affetti, si strutturano i caratteri, le personalità e le identità delle alunne e degli alunni, si promuove il loro successo didattico nel breve termine e formativo nel lungo termine. La realizzazione della DAD, affrontata con ammirevole spirito di iniziativa da parte del corpo docente, ha lasciato intravedere la possibilità di un nuovo modo di comunicare, che supera la virtualità dello spazio cibernetico confermando la resilienza e l'intelligenza dell'essere umano, ma ha anche svelato tutti i suoi limiti rispetto all'utenza più giovane che necessita di spazi di apprendimento reali e di prossemiche ravvicinate. Ne deriva una mission dell'Istituto i cui obiettivi sono: il successo scolastico e formativo delle alunne e degli alunni; o la promozione delle relazioni interpersonali all'interno e all'esterno dell'Istituto; o lo stimolo e lo sviluppo dell'intelligenza emotiva anche al fine di riconoscere risorse, interessi, attitudini per un orientamento di successo; o lo sviluppo della consapevolezza sociale, che si declina in termini di autonomia, di responsabilità e di interdipendenza positiva. Solo in fase successiva, si può pensare a elaborare un sistema di tracciamento degli esiti a distanza.