



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati scolastici	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	8
Competenze chiave europee	33
Risultati legati alla progettualità della scuola	34
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	34
Prospettive di sviluppo	49
Altri documenti di rendicontazione	50



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto Comprensivo "Pascoli-Crispi" dal 1 settembre 2012 ingloba tre ordini di scuola: scuola dell'infanzia, scuola primaria e secondaria di primo grado; ciò favorisce la continuità educativa e la condivisione di obiettivi e finalità volte alla costruzione di un curriculum verticale unitario. Rappresenta un punto nodale di riferimento della zona centro/nord della città e fornisce servizi ad una utenza scolastica non limitata al quartiere, ma proveniente anche da altre zone urbane. Molti genitori, infatti, lavorano presso gli uffici ubicati nei pressi dell'Istituto (Intendenza di Finanza, Prefettura, Legione dei Carabinieri, Università degli studi, Questura) e/o sono collocati negli esercizi commerciali della zona. Negli ultimi anni, inoltre si è registrato un incremento del numero di studenti extracomunitari. Le ragioni sopra elencate rendono pertanto l'ambiente sociale, economico e culturale della nostra utenza abbastanza vario. Le pratiche didattiche ed i processi attivati dalla scuola mirano alla valorizzazione del singolo alunno e all'inclusione scolastica.

Vincoli

All'interno della stessa circoscrizione insistono altri Istituti Comprensivi di un certo rilievo che ogni anno costituiscono un indice di incertezza sulla proiezione futura delle iscrizioni. I limiti posti dalla pandemia non hanno consentito una esternalizzazione delle buone pratiche poste in essere. Tuttavia, il grado di soddisfazione degli interventi attuati per far fronte alla crisi educativa, hanno riscosso un buon livello di gradimento che è stato pubblicizzato dall'utenza stessa, procurando, così, una crescita in termini di fidelizzazione.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il raccordo e il confronto fra la scuola e il territorio sono costanti e proficui. L'istituto, infatti, ritiene indispensabile aprire la scuola ad una rete di partnership locali e non, che possano contribuire alla crescita culturale e sociale degli alunni. La scuola stipula Protocolli d'Intesa e Convenzioni con Università per l'attivazione di stage o tirocini formativi, MIUR, USR, AT di Messina, Associazioni sportive, teatrali e Scout, Cooperative sociali, Librerie locali, Museo Regionale; Enti Locali (Comune di Messina, Assessorato all'Ambiente e alla P.I., Guardia Forestale, Polizia Municipale, Vigili del fuoco, Comando Provinciale di Compagnia dei Carabinieri).

Vincoli

Le risorse di cui dispone la scuola, attraverso le erogazioni statali e locali, sono sempre vincolate e, pertanto, non sempre consentono di rispondere alle effettive necessità strutturali e educative dell'Istituto.

Risorse economiche e materiali



Opportunità

L'edificio scolastico risale agli anni '20 ed è sottoposto a tutela dei BB.CC. E' composto da un seminterrato e da due elevazioni fuori terra. L'Ente competente ha completato l'adeguamento della struttura alle norme di sicurezza secondo il Programma FESR-ASSE II SCUOLA PASCOLI e FESR-ASSE II SCUOLA CRISPI. Tutti gli spazi del plesso sono utilizzati per lo svolgimento delle attività curricolari ed extracurricolari. L'istituto è fornito di impianto di riscaldamento (la caldaia è stata appena sostituita e funziona efficacemente), di servizi igienici ristrutturati e in costante manutenzione e di ascensore con accesso per disabili. La sede centrale ospita i tre segmenti di scuola. La necessità di ricavare spazi più ampi per consentire il distanziamento interpersonale ha procurato la possibilità di fruire dei locali del piano superiore del plesso Juvara, a circa 500 metri dall'edificio principale, al cui piano terra erano già collocate 4 sezioni di scuola dell'Infanzia (Ex IAI - Istituto per l'Assistenza dell'Infanzia); al primo piano dello stesso edificio si trovano n. 7 aule che ospitano altrettante classi della scuola primaria. Le aule sono tutte fornite di LIM e impianto di climatizzazione. La totalità delle aule della scuola primaria e Secondaria di Primo Grado sono dotate di LIM/monitor interattivi multimediali, con postazioni PC, funzionanti e periodicamente aggiornate, con sistema wi-fi attivo h24 ulteriormente potenziato nel corrente anno scolastico. Sono presenti diversi laboratori: informatica, artistico, scientifico, aula 3.0, musicale. Il plesso centrale è inoltre dotato di aula magna con teatro. Dall'a.s. 2018-19 è stata attivata la Biblioteca Digitale che vanta una grande varietà di titoli adatti ad ogni età e anche la biblioteca cartacea si arricchisce annualmente grazie alle donazioni delle librerie e delle famiglie attraverso diverse iniziative culturali. La palestra attrezzata è di proprietà del Comune. Presso il plesso Juvara è ubicato un campetto, anch'esso reso da poco agibile, che viene utilizzato per implementare le attività sportive che presso la scuola sono fortemente valorizzate.

Vincoli

L'edificio di nuova acquisizione, Plesso Juvara, necessita di ulteriori accorgimenti strutturali per rispondere alle aspettative e alle necessità di discenti, famiglie e docenti. La scuola applica un continuo sforzo nella ricerca di contributi economici per il miglioramento delle condizioni strutturali e per il potenziamento dell'offerta formativa, visto che il 97% dei finanziamenti economici dell'Istituto proviene unicamente dallo Stato.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Garantire omogeneità fra i vari gruppi classe nell'acquisizione degli apprendimenti.

Traguardo

Migliorare le risorse degli studenti di tipo euristico (capacità di individuare la questione e rappresentarla al fine di risolverla) e le capacità strategiche (capacità di progettare la risposta e capacità di monitoraggio della soluzione proposta).

Attività svolte

attività curricolari e extracurricolari svolte a classi aperte e miste, talora con scambio dei/le docenti. Si fa, in particolare, riferimento ai progetti lettura, ai laboratori d'arte e di educazione fisica, alla partecipazione a concorsi locali e nazionali nonché a eventi finalizzati alla sensibilizzazione ecologica.

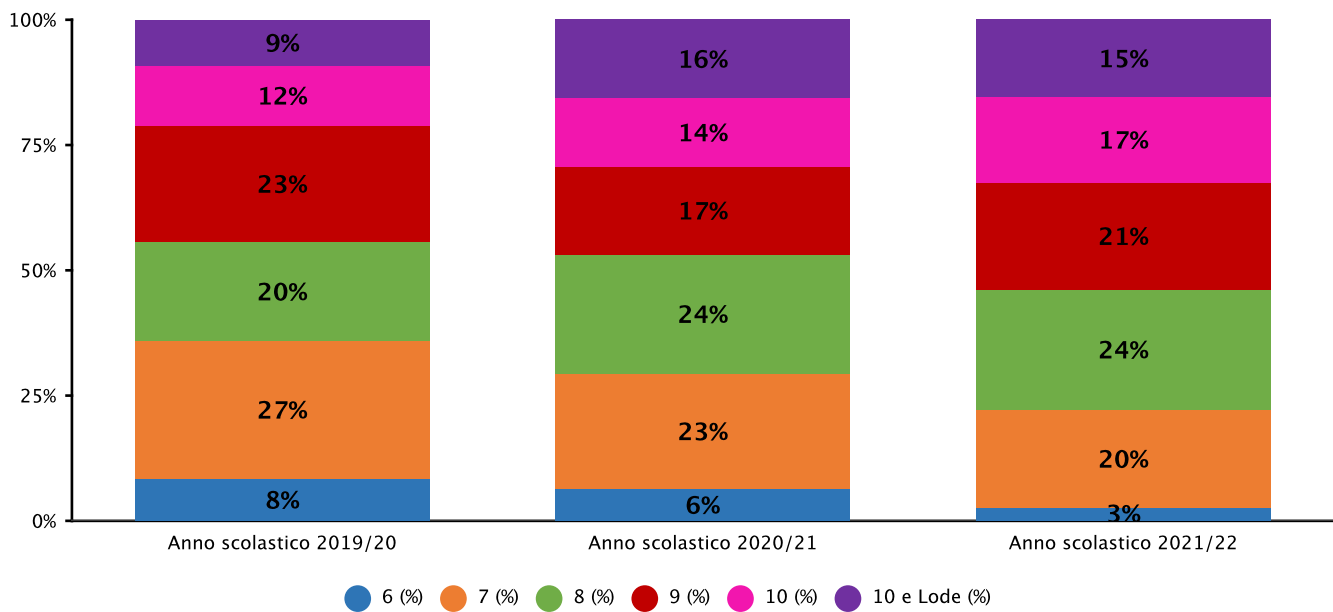
Risultati raggiunti

La maggior parte delle alunne e degli alunni, in sede di esami di Stato conclusivi del primo ciclo di Istruzione, ha dimostrato di possedere buone capacità di problem analysis e di problem solving, di aver strutturato la propria personalità e di aver maturato consapevolezza nel confronto con pari e adulti. Nei colloqui d'esame sono emerse certa intraprendenza e apprezzabili capacità argomentative nonché spirito critico e di giudizio e apertura ai collegamenti più vari.

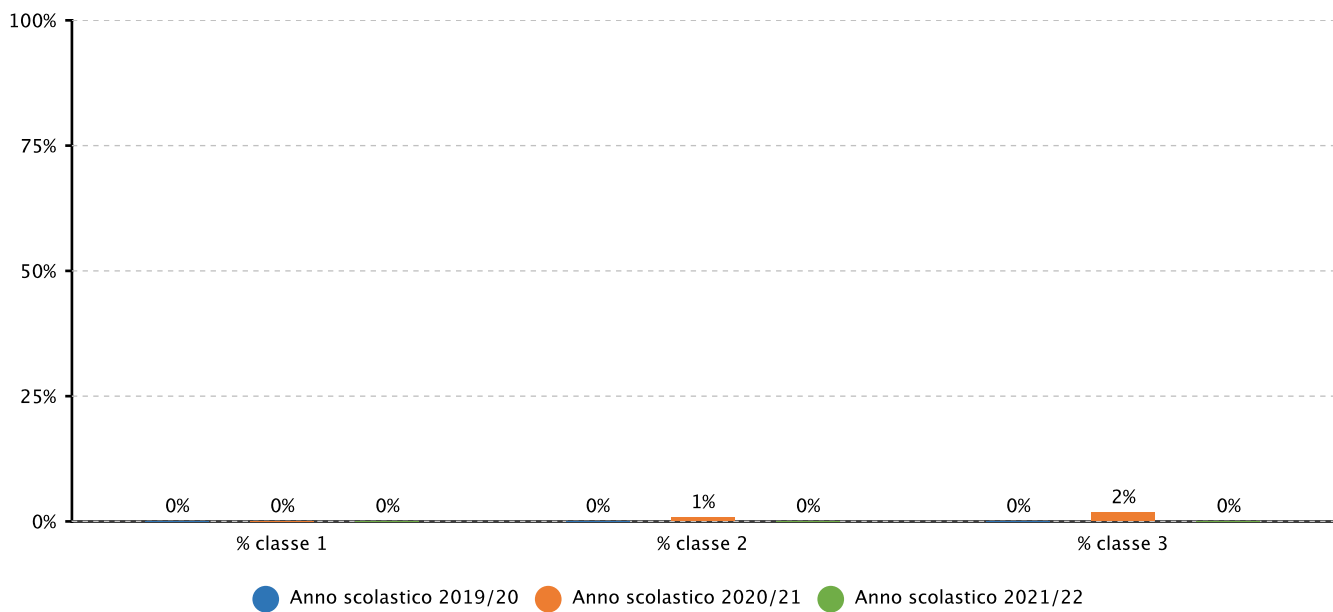
Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

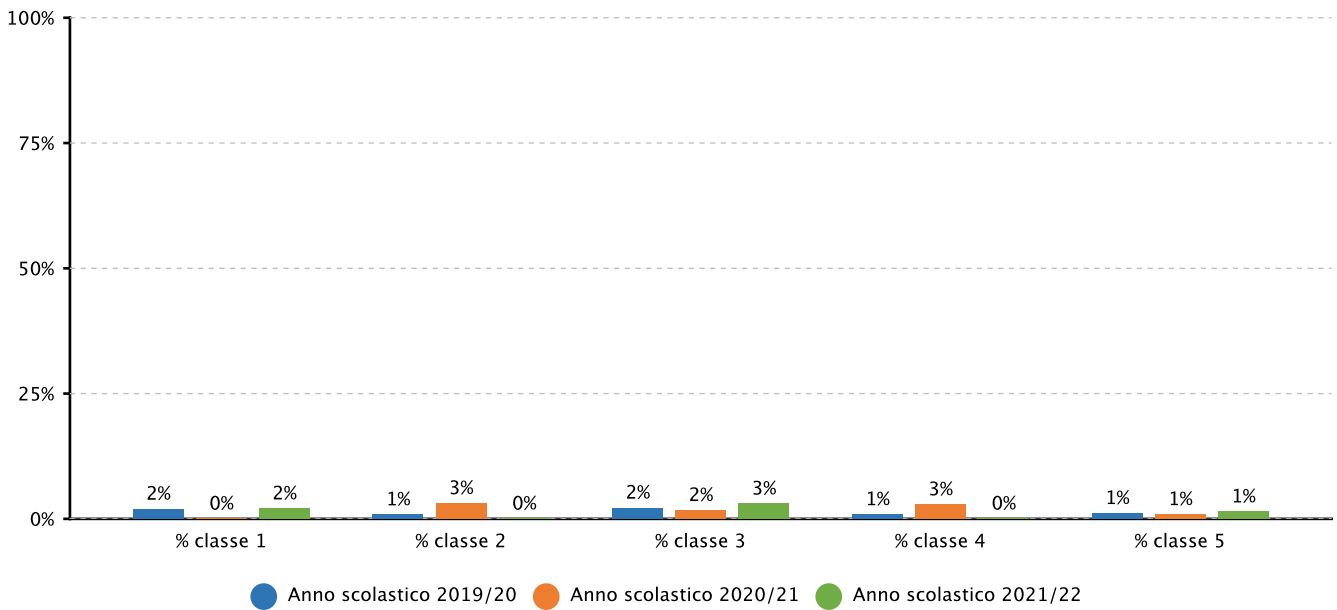


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

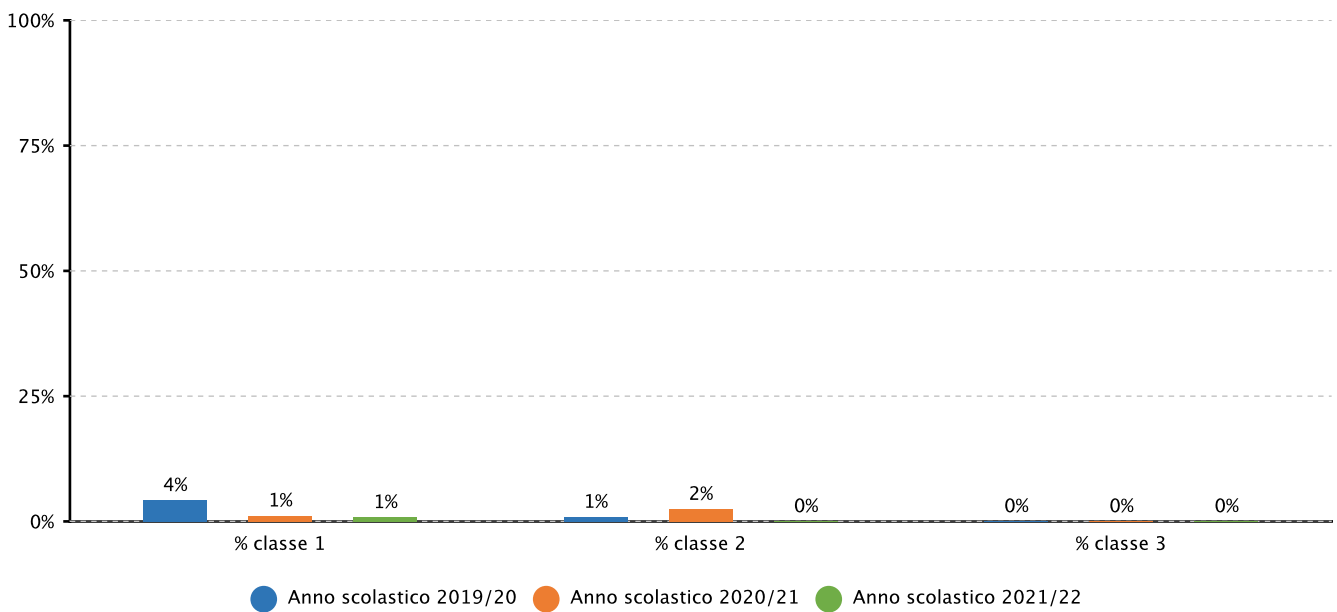




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

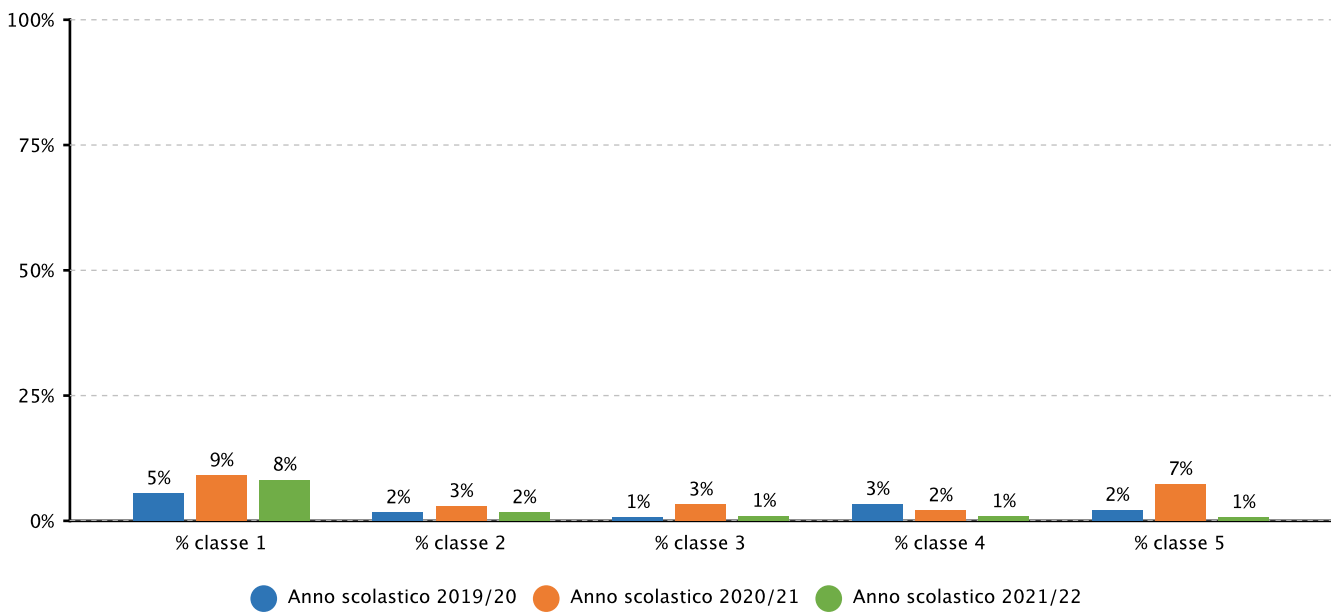


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

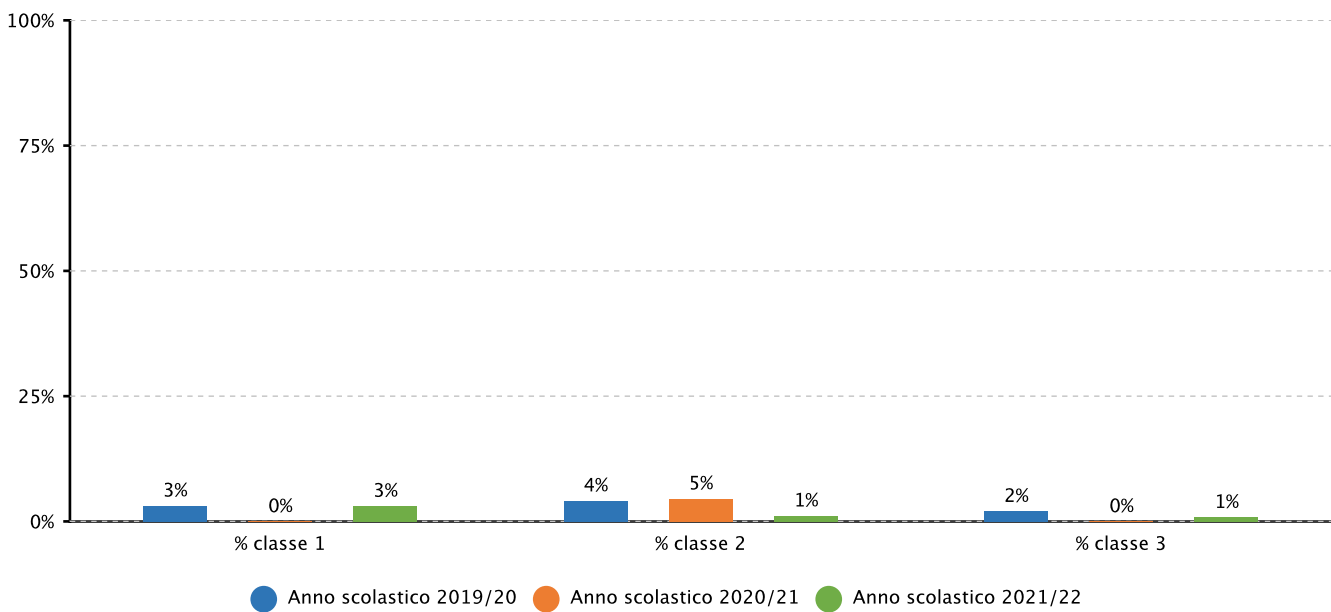




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

2 – RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE: garantire maggiore omogeneità fra i vari gruppi classe nei risultati delle performance nelle prove standardizzate.

Traguardo

Migliorare le risorse degli studenti di tipo euristico (capacità di individuare la questione e rappresentarla al fine di risolverla) e le capacità strategiche (capacità di progettare la risposta e capacità di monitoraggio della soluzione proposta).

Attività svolte

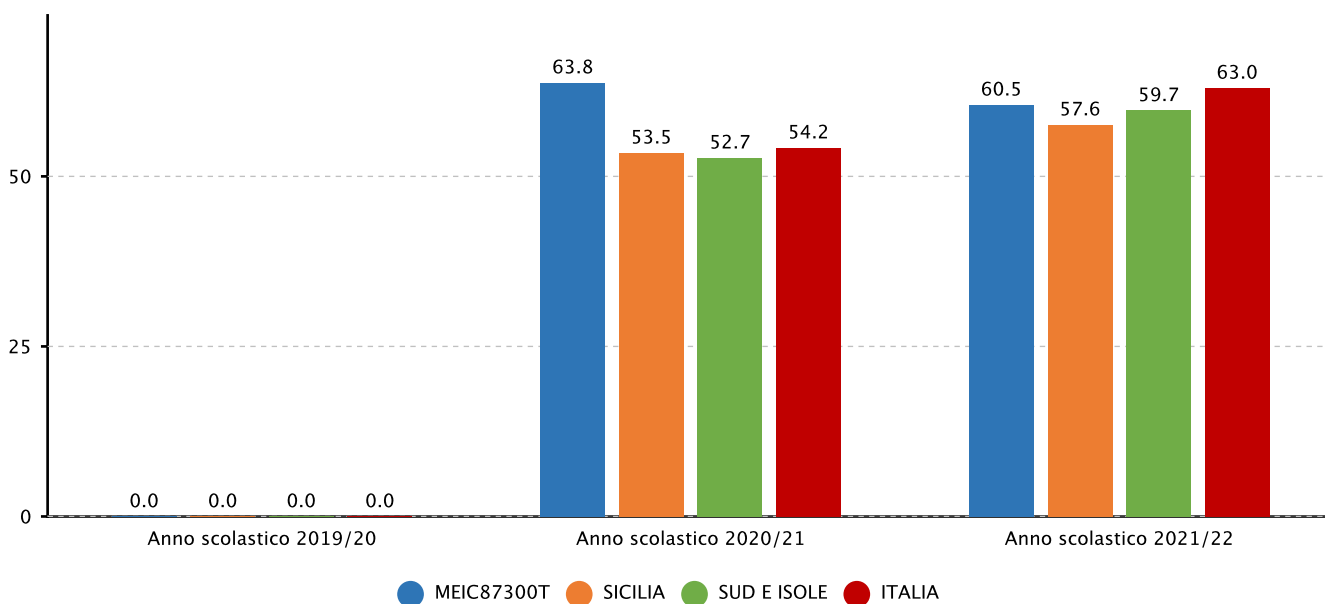
- Potenziamento delle abilità logico- matematiche.
- Partecipazione a diverse competizioni relative alle competenze logico-matematiche: giochi matematici della Bocconi, giochi matematici del Mediterraneo.

Risultati raggiunti

Sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado si è registrato un incremento dei risultati conseguiti che, peraltro, rappresentano un leggero miglioramento circa la necessità di omogeneizzare gli esiti dei gruppi classe.

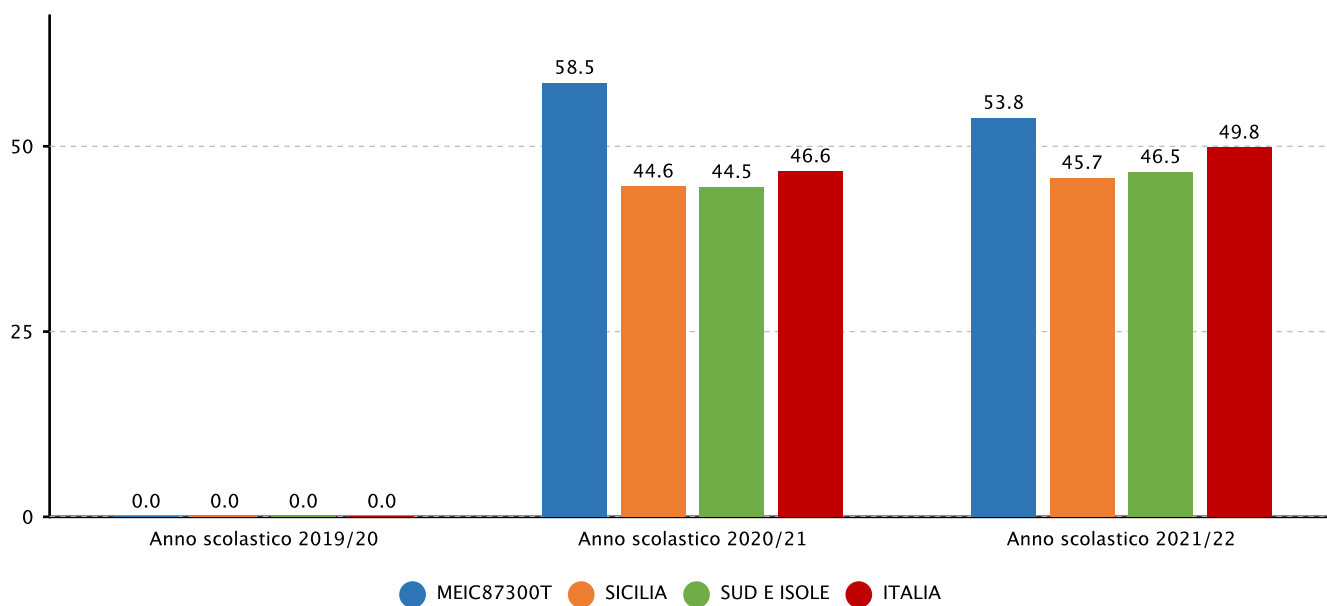
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

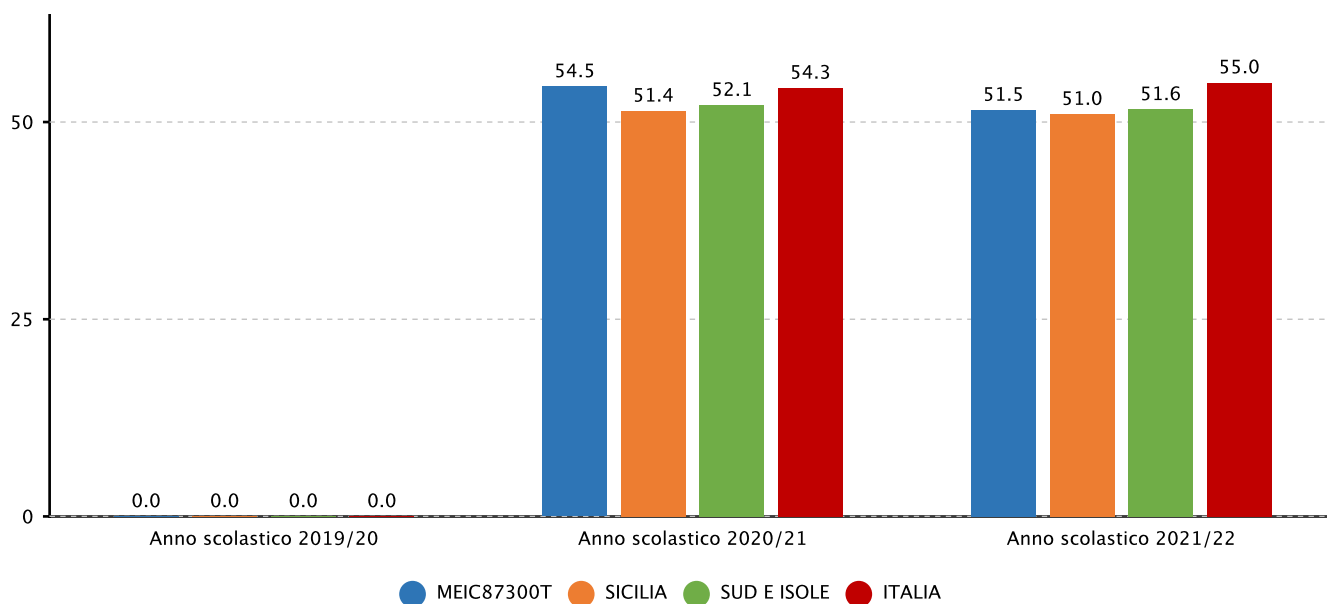




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

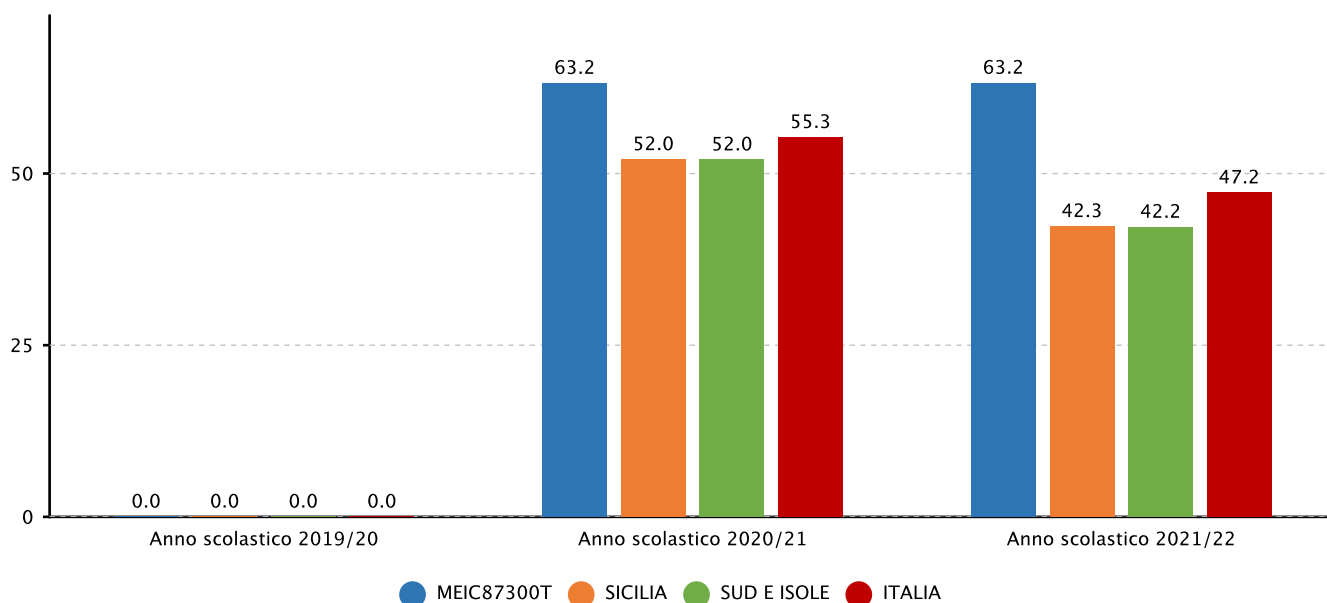


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

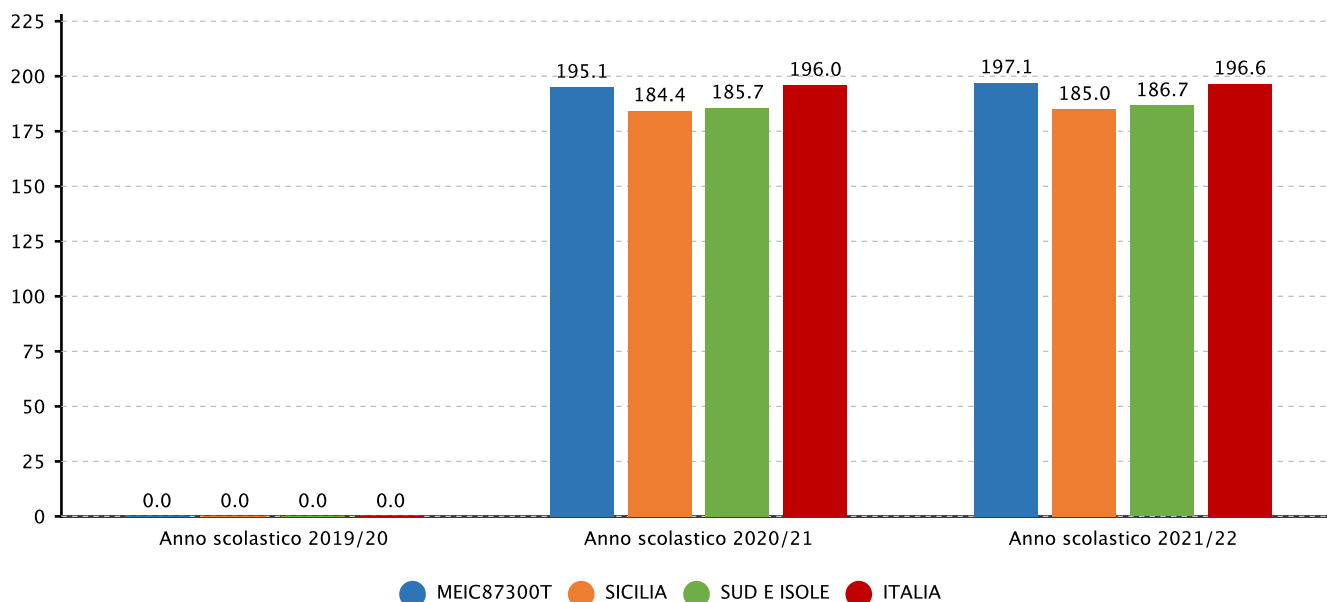




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

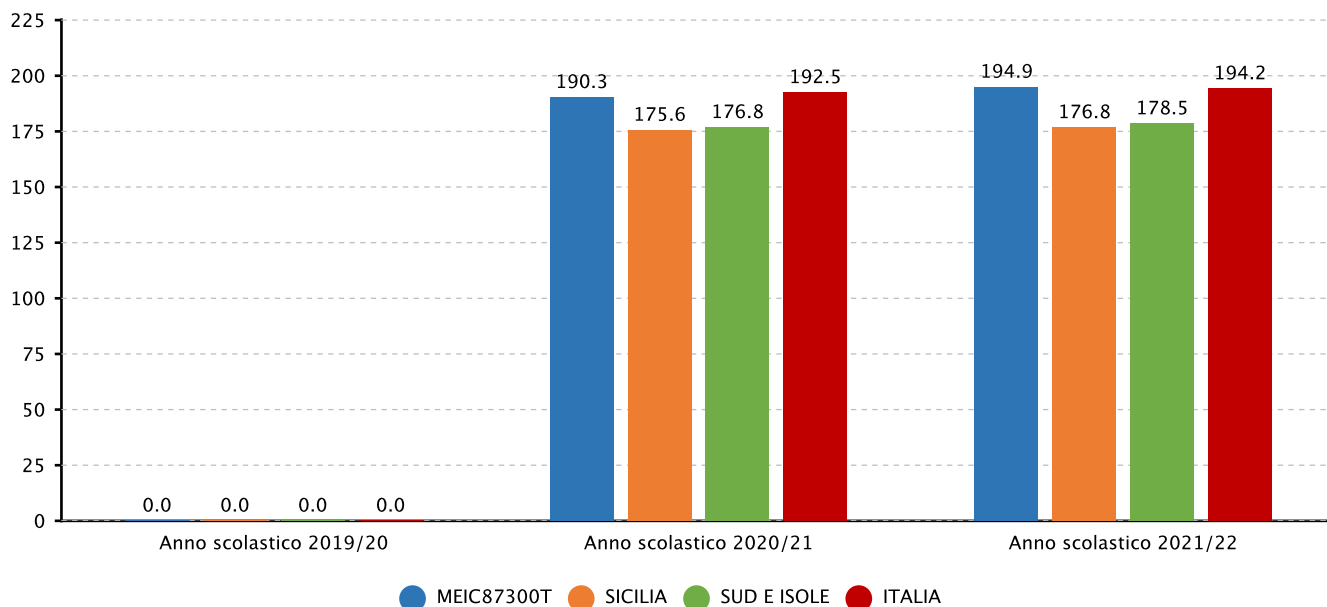


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

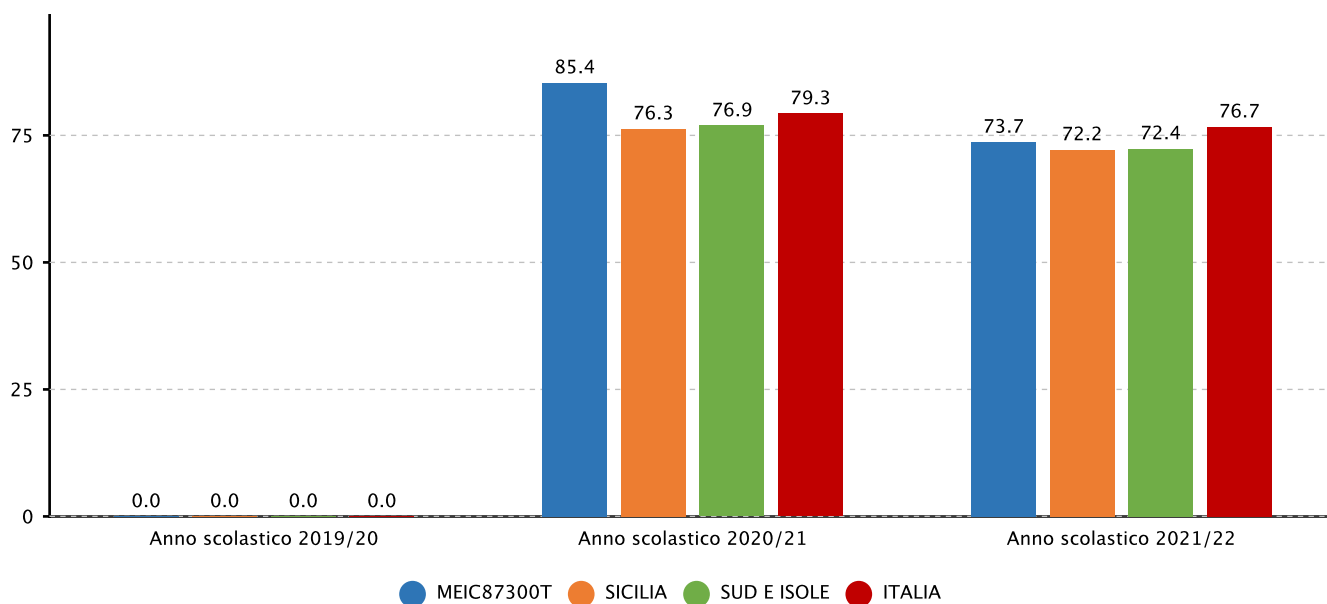




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

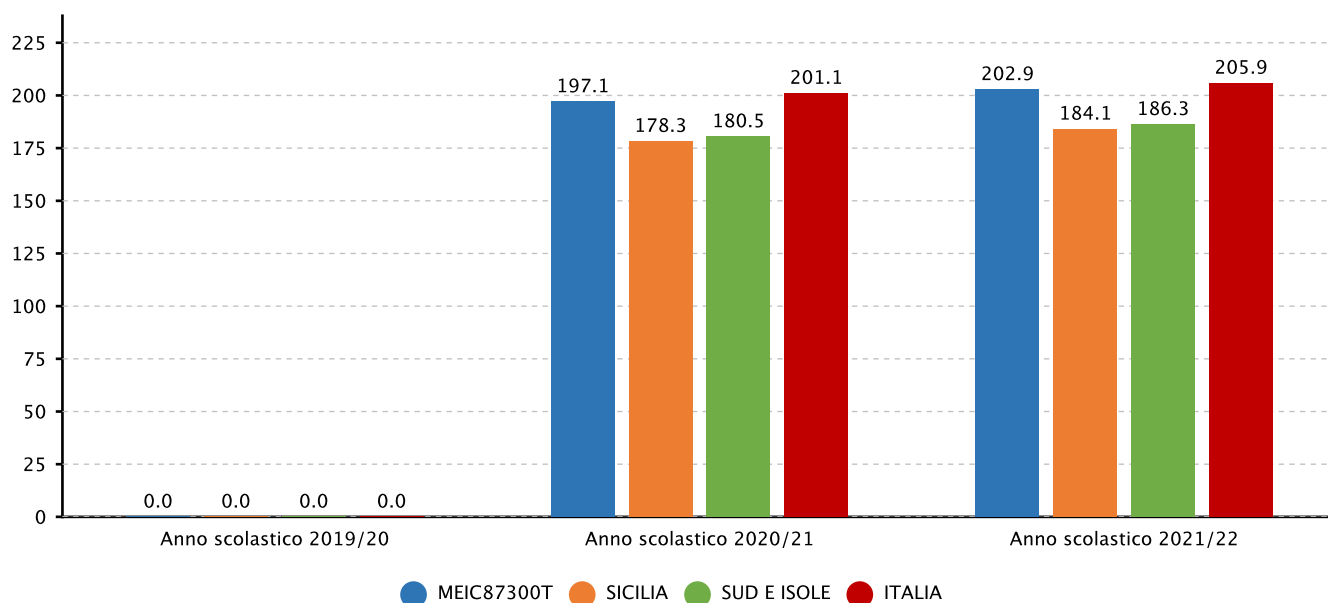


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

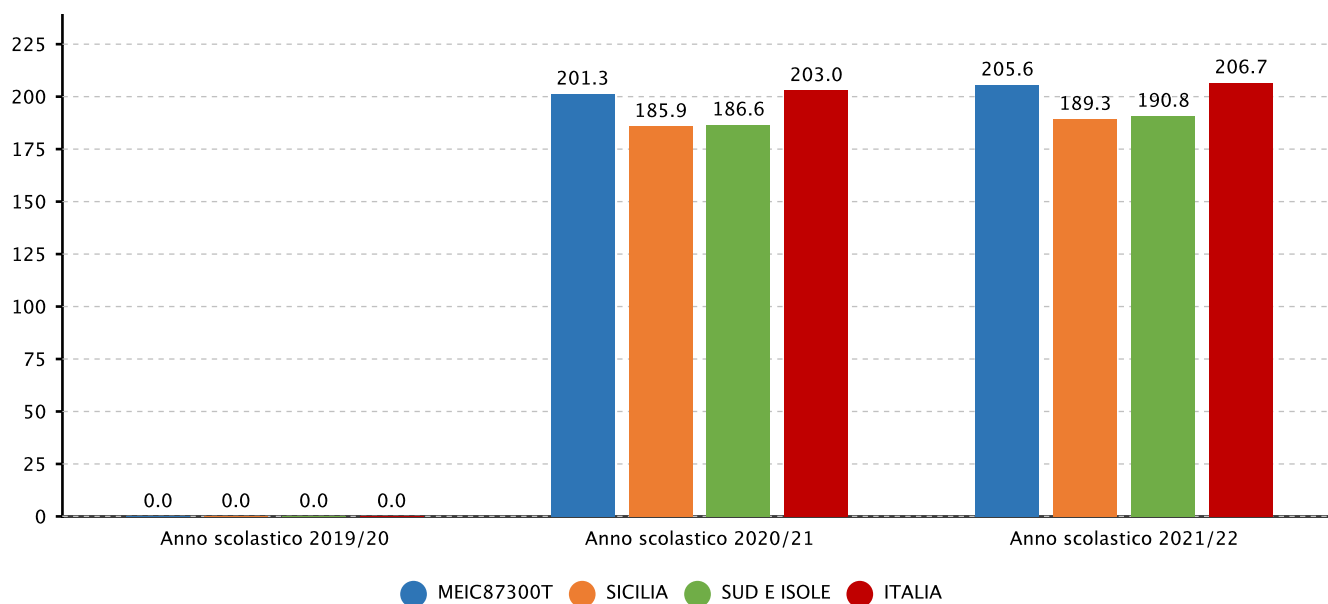




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

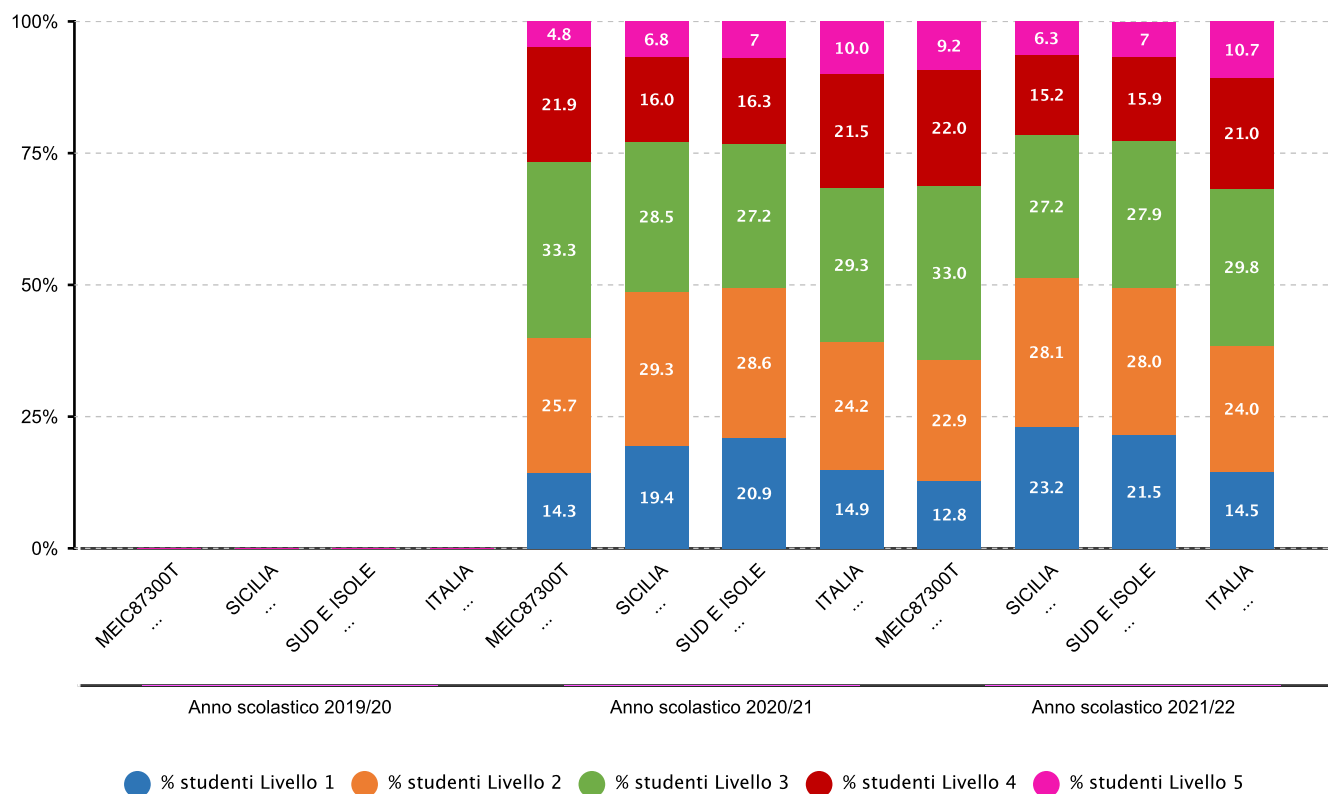


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



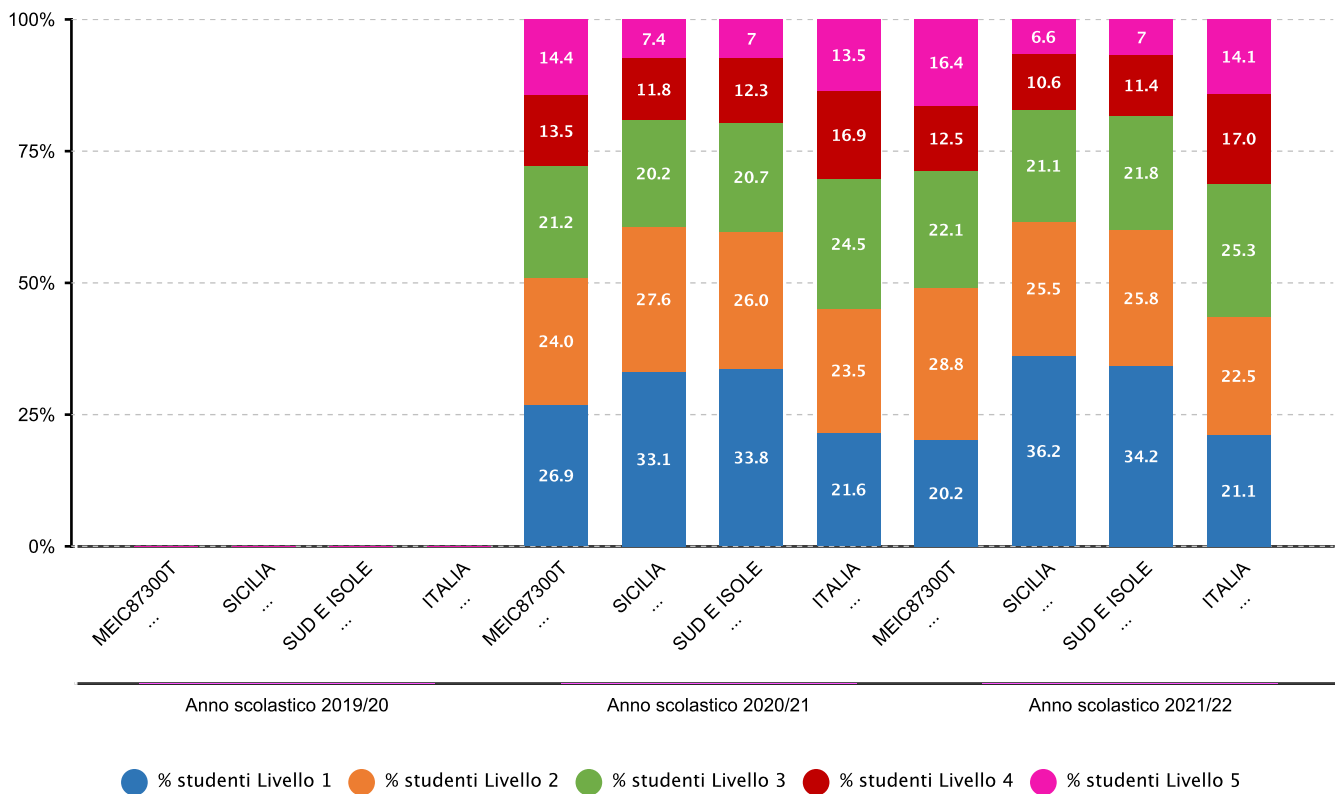


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



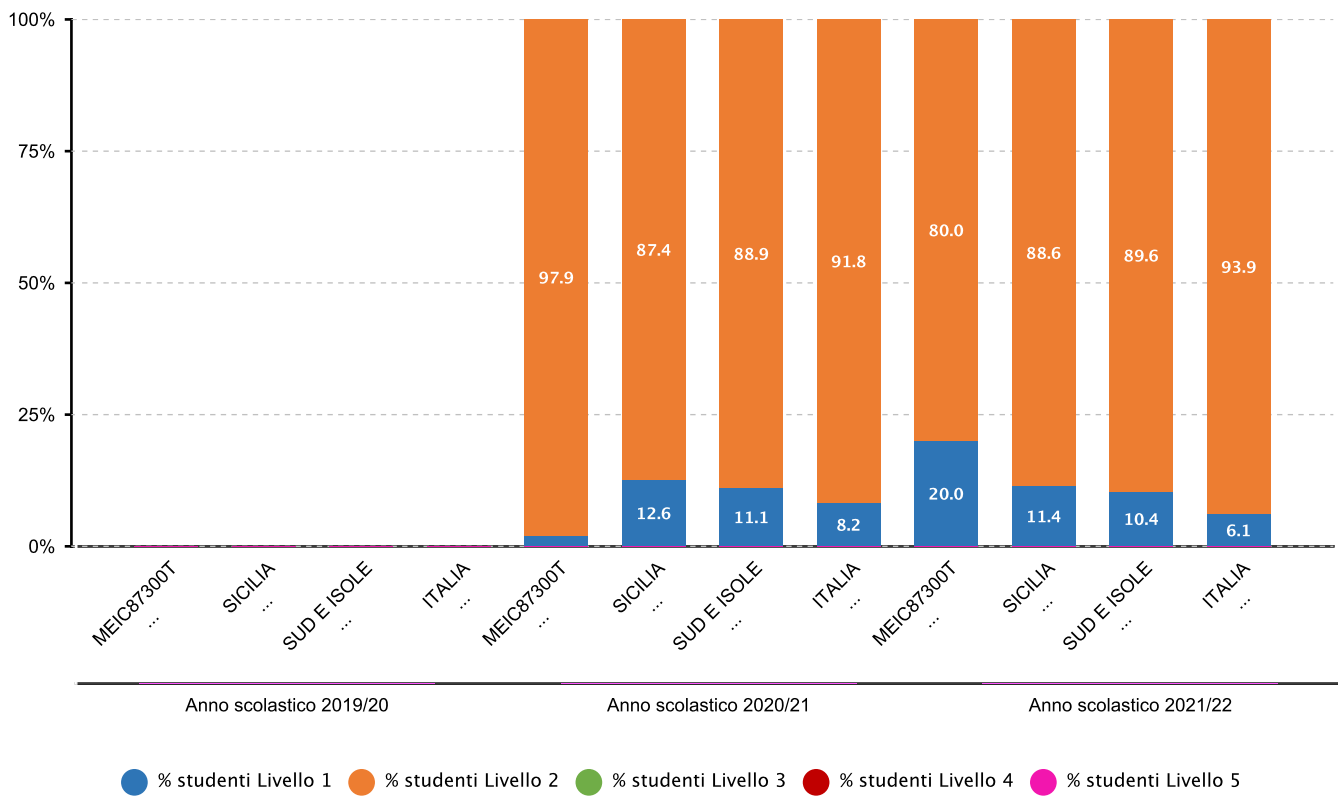


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



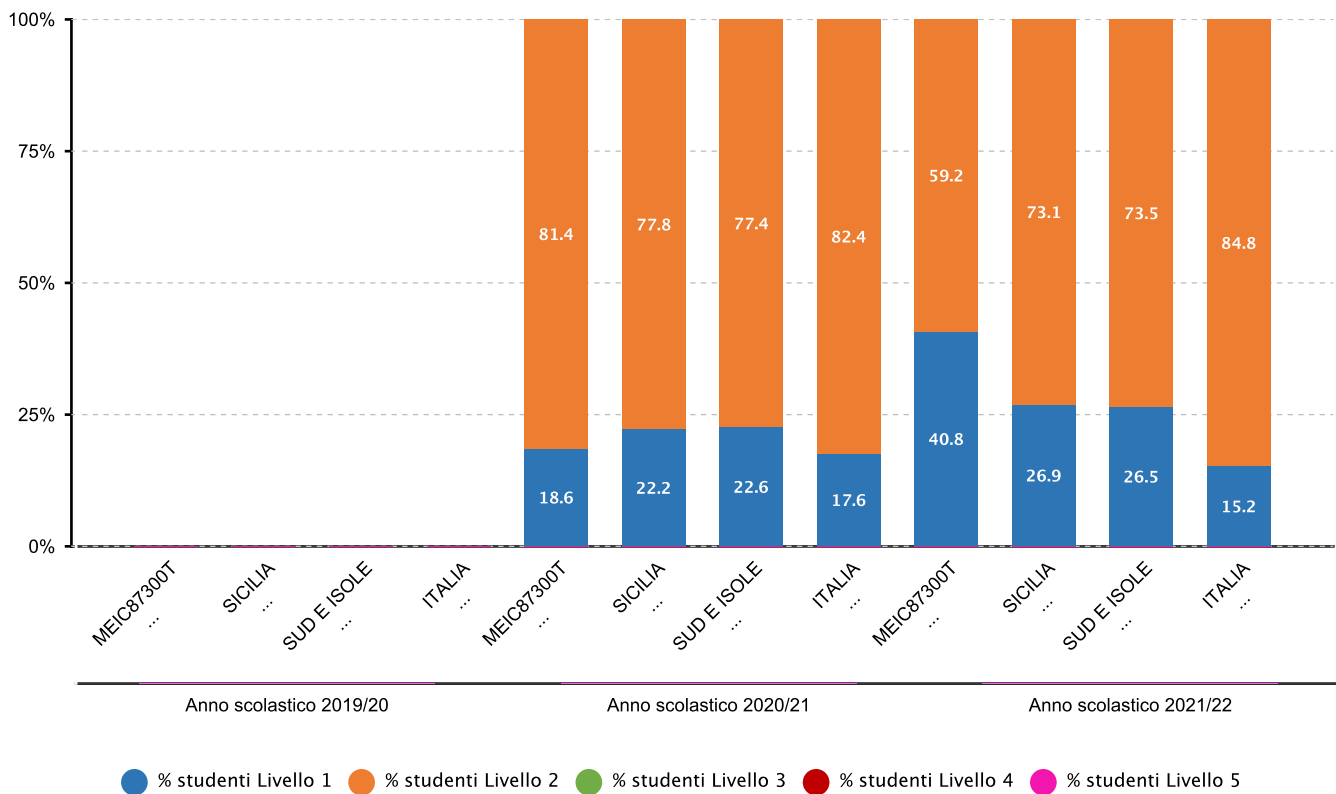


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



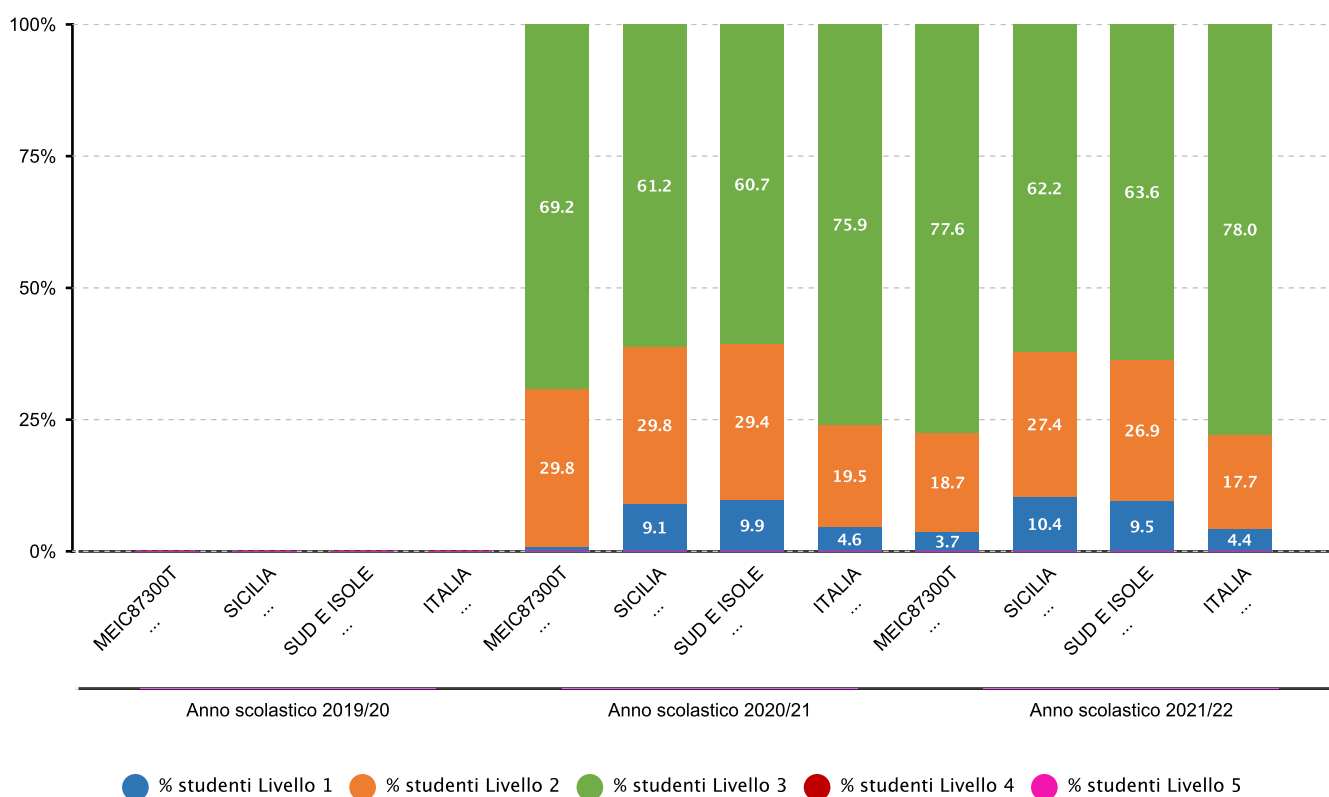


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



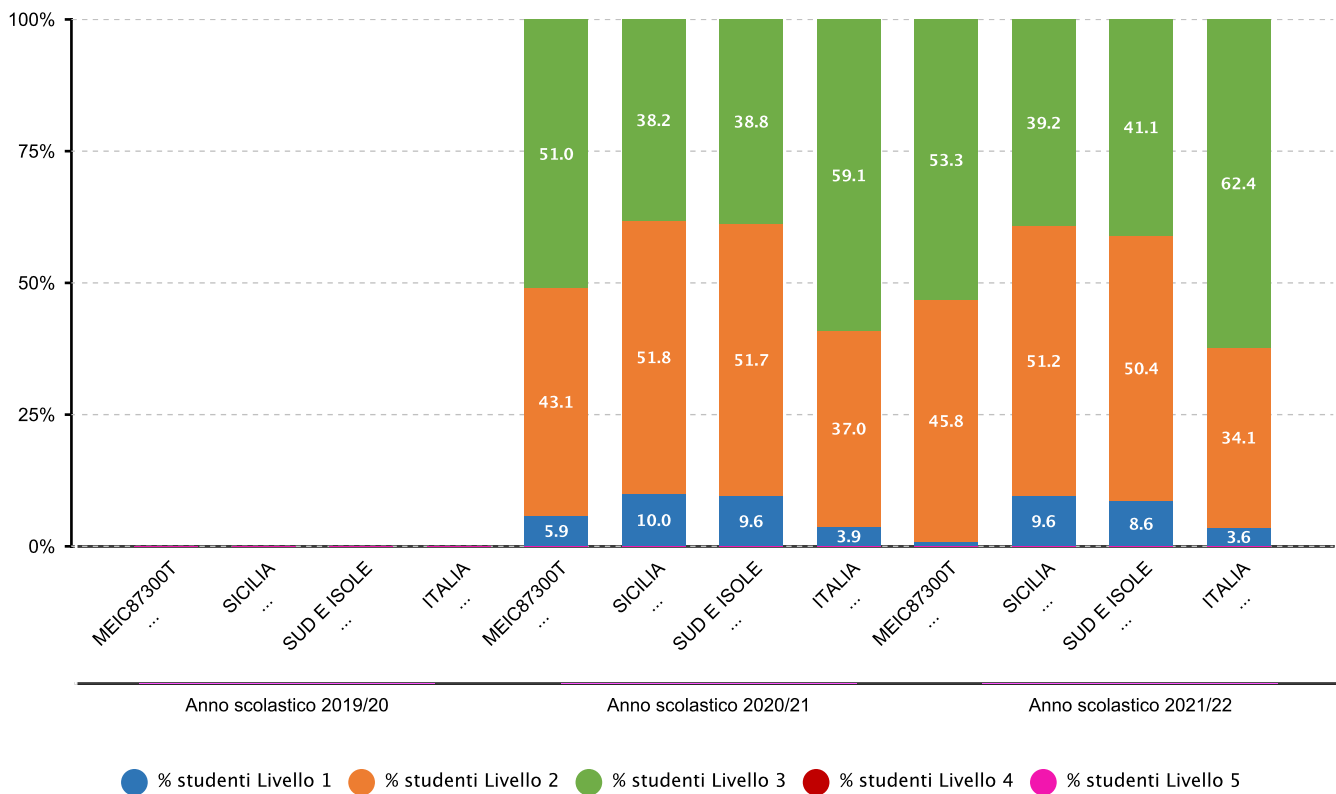


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



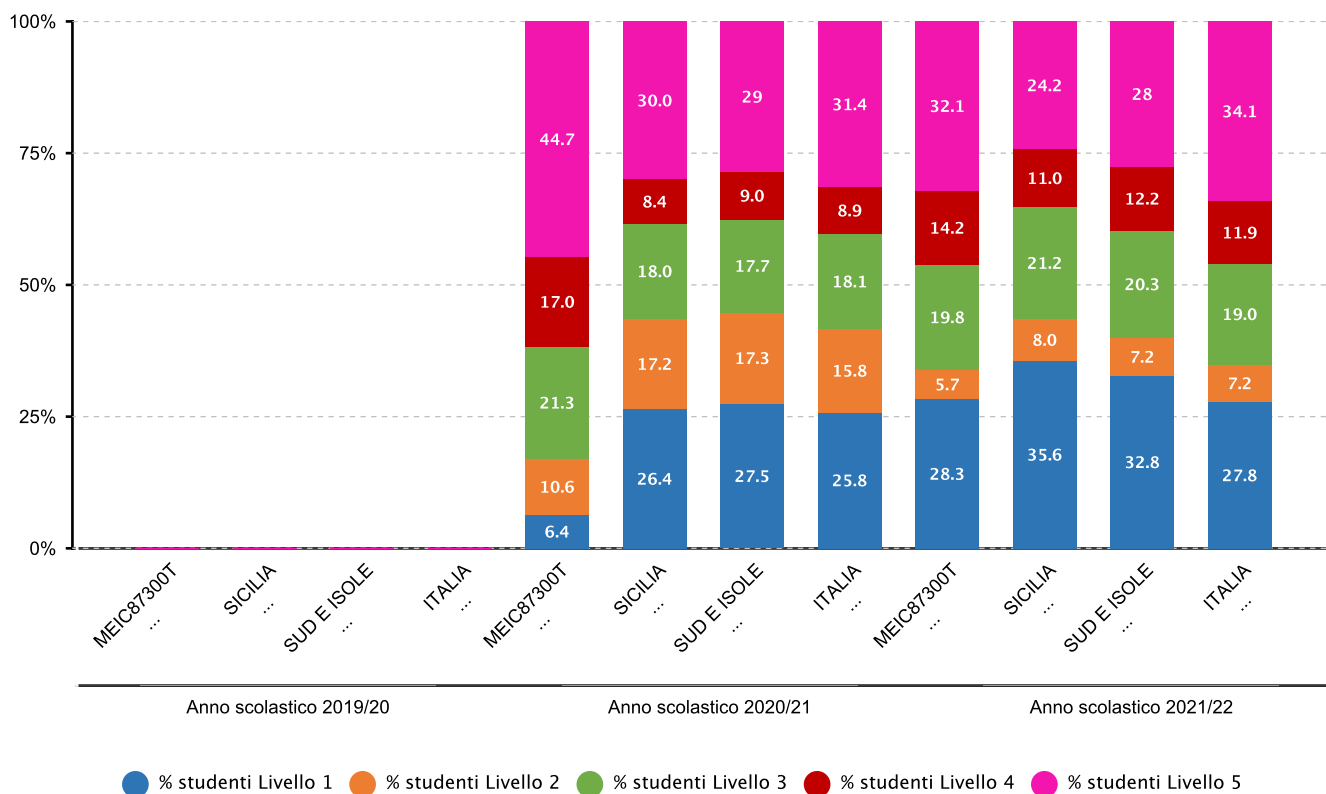


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



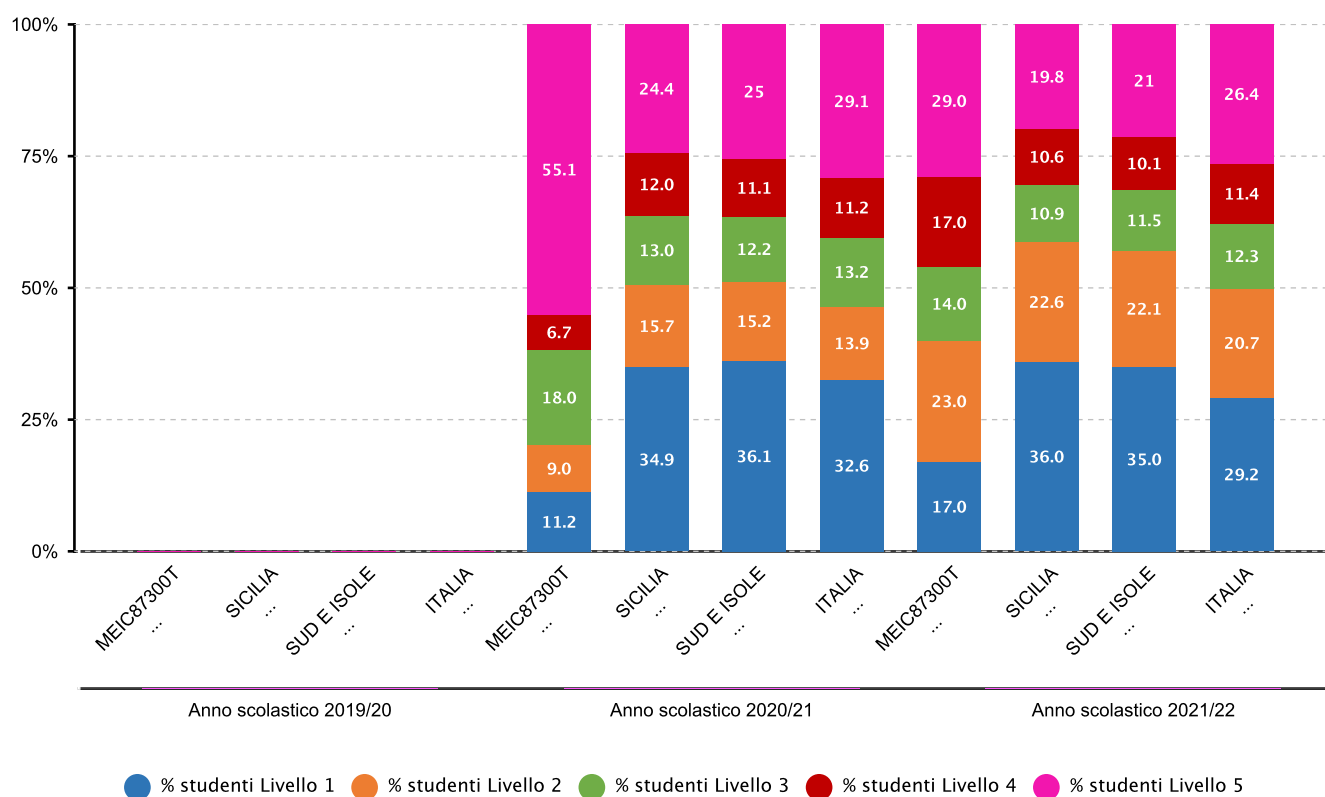


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



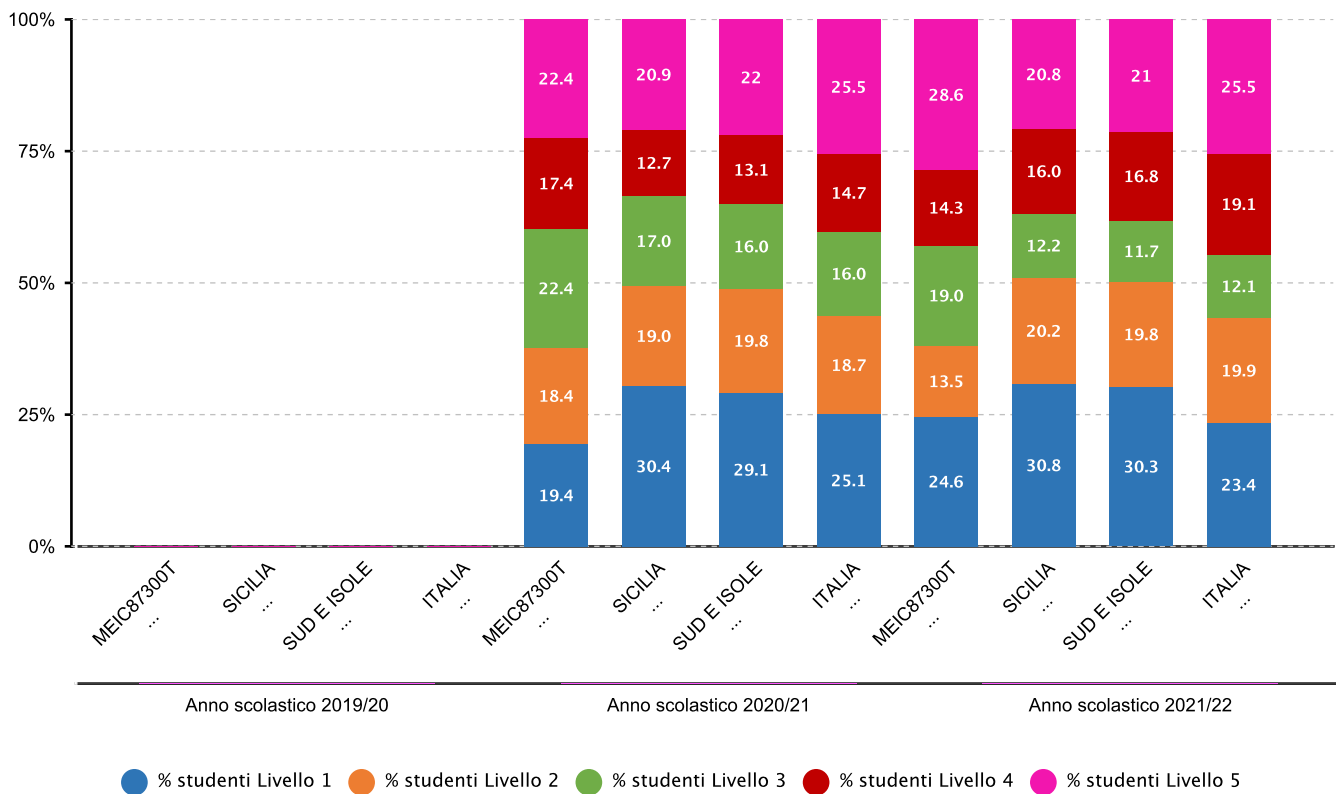


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



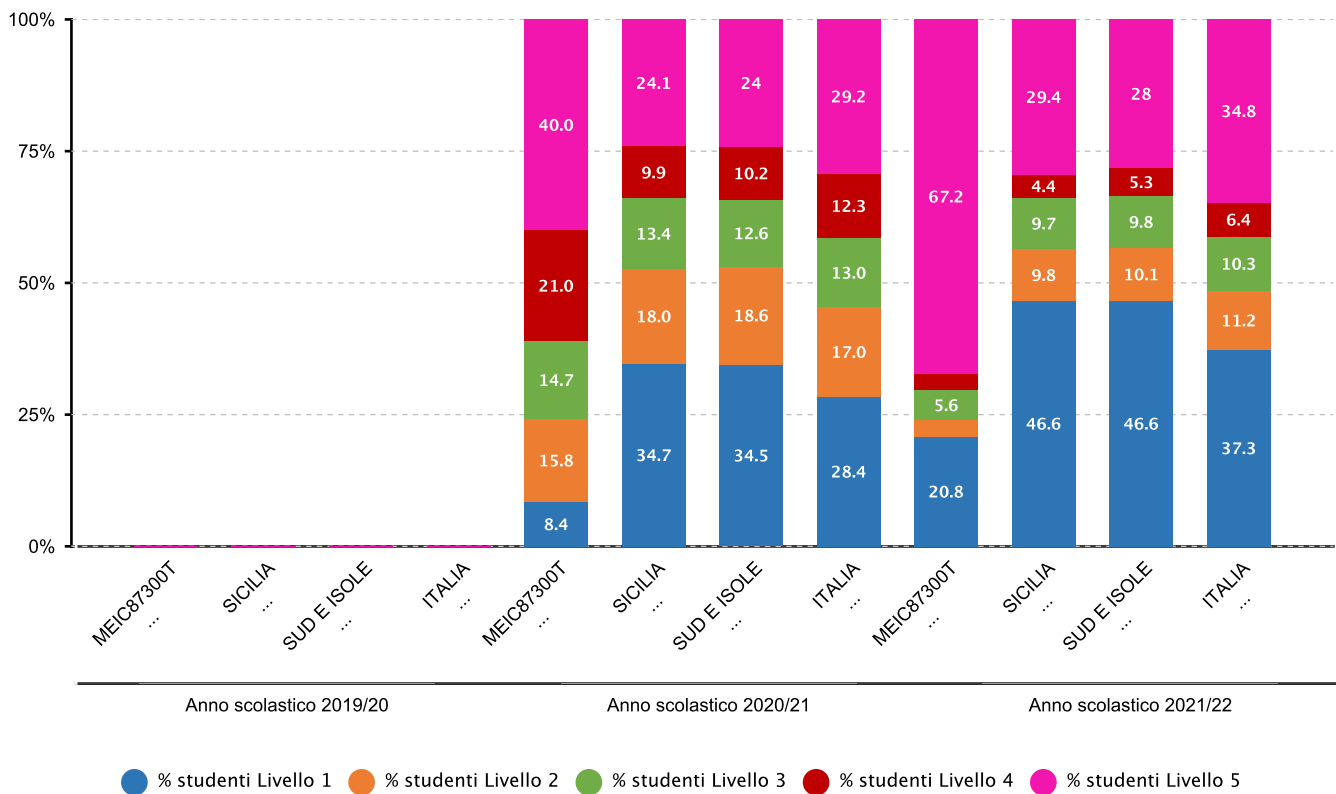


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



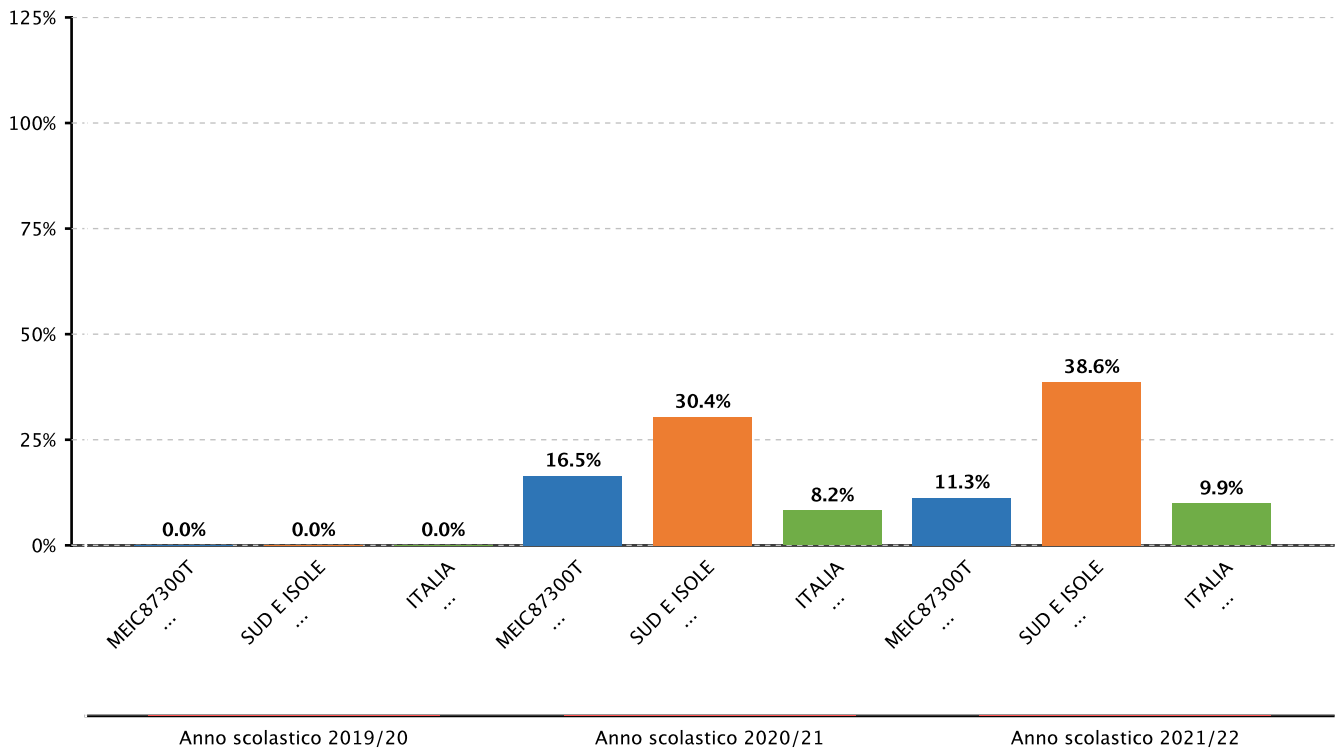


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



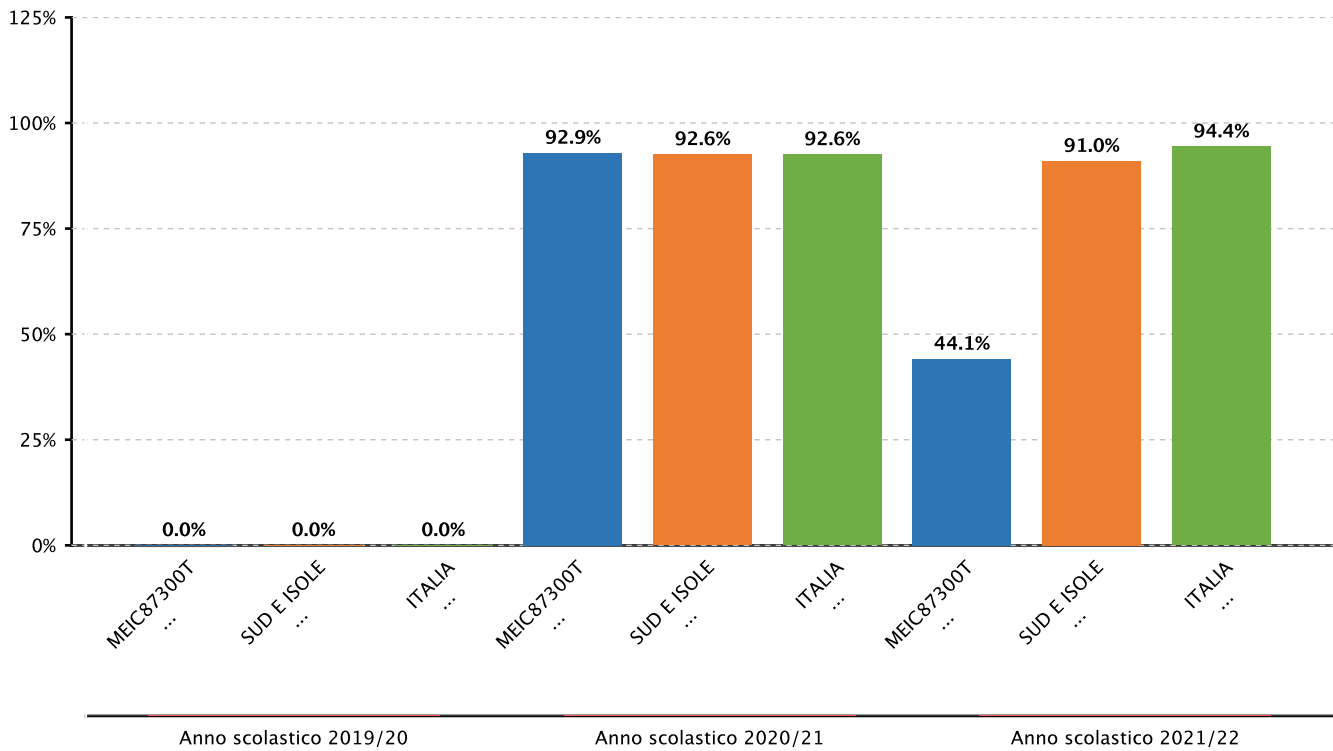


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



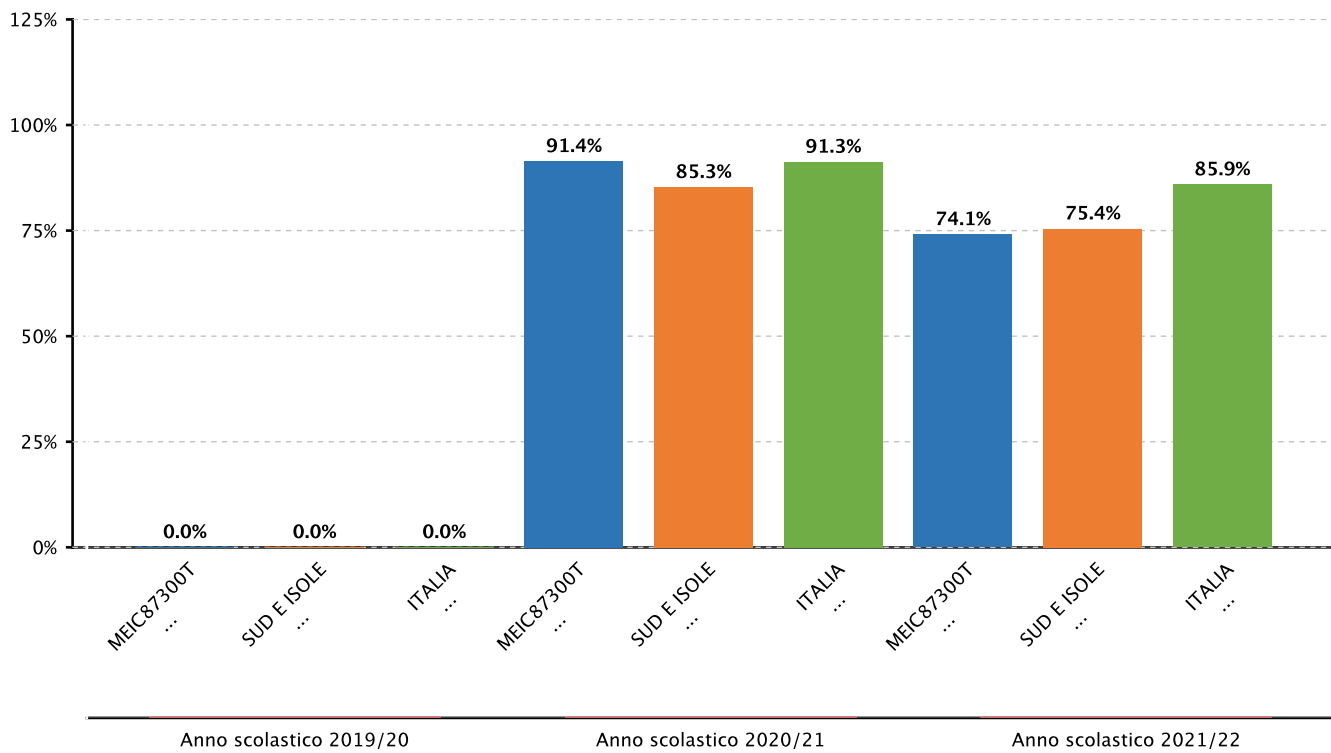


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



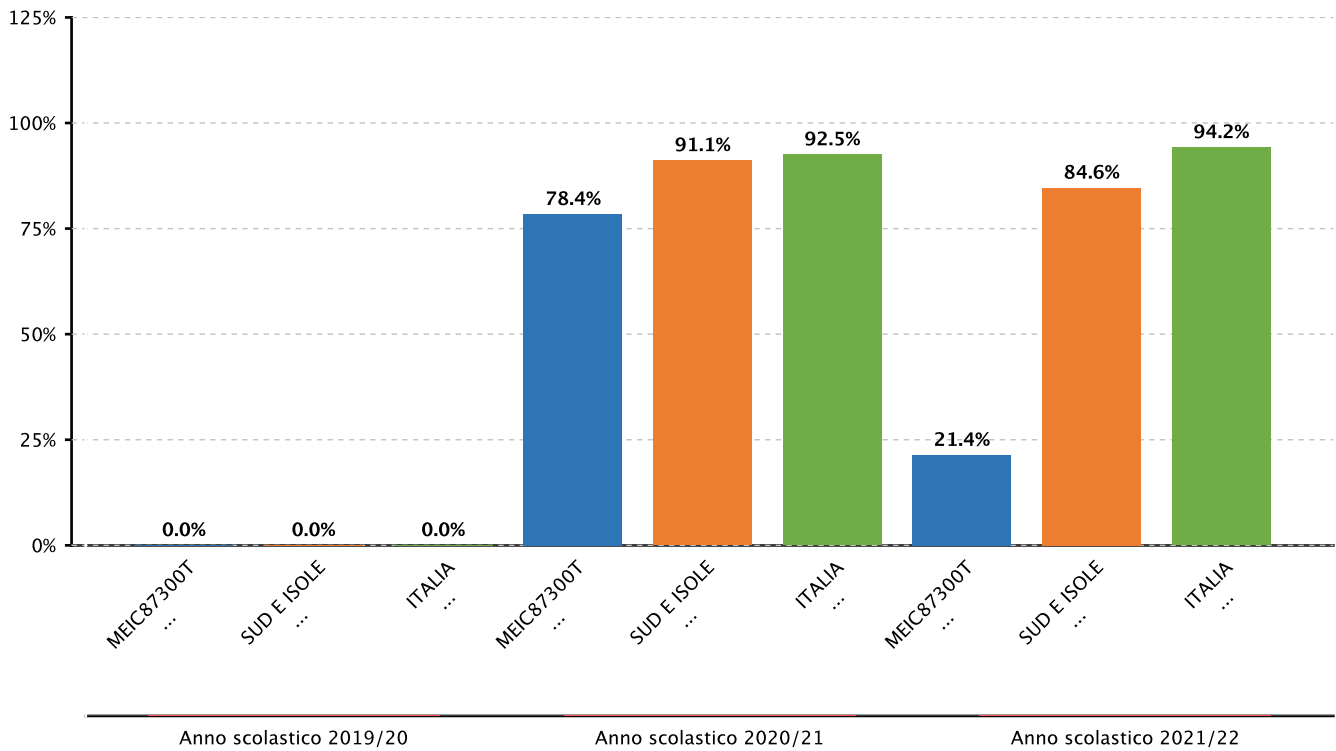


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



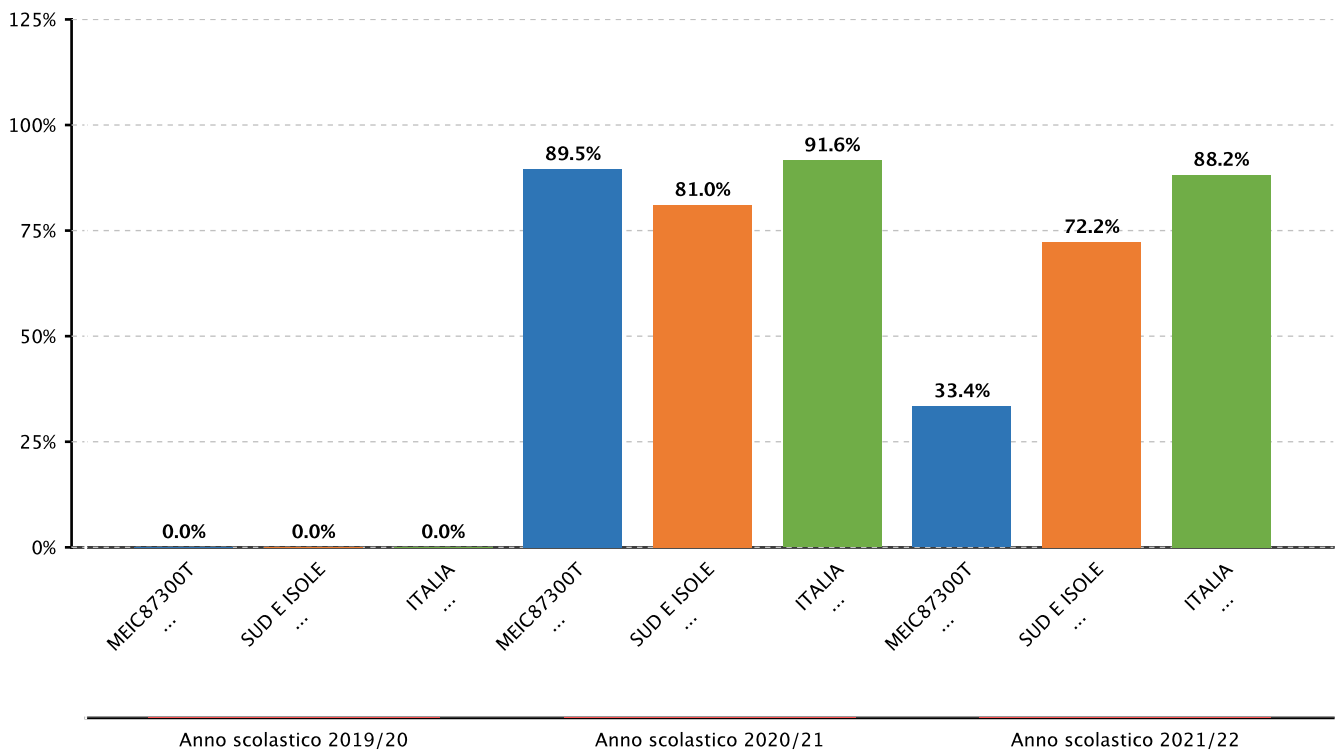


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



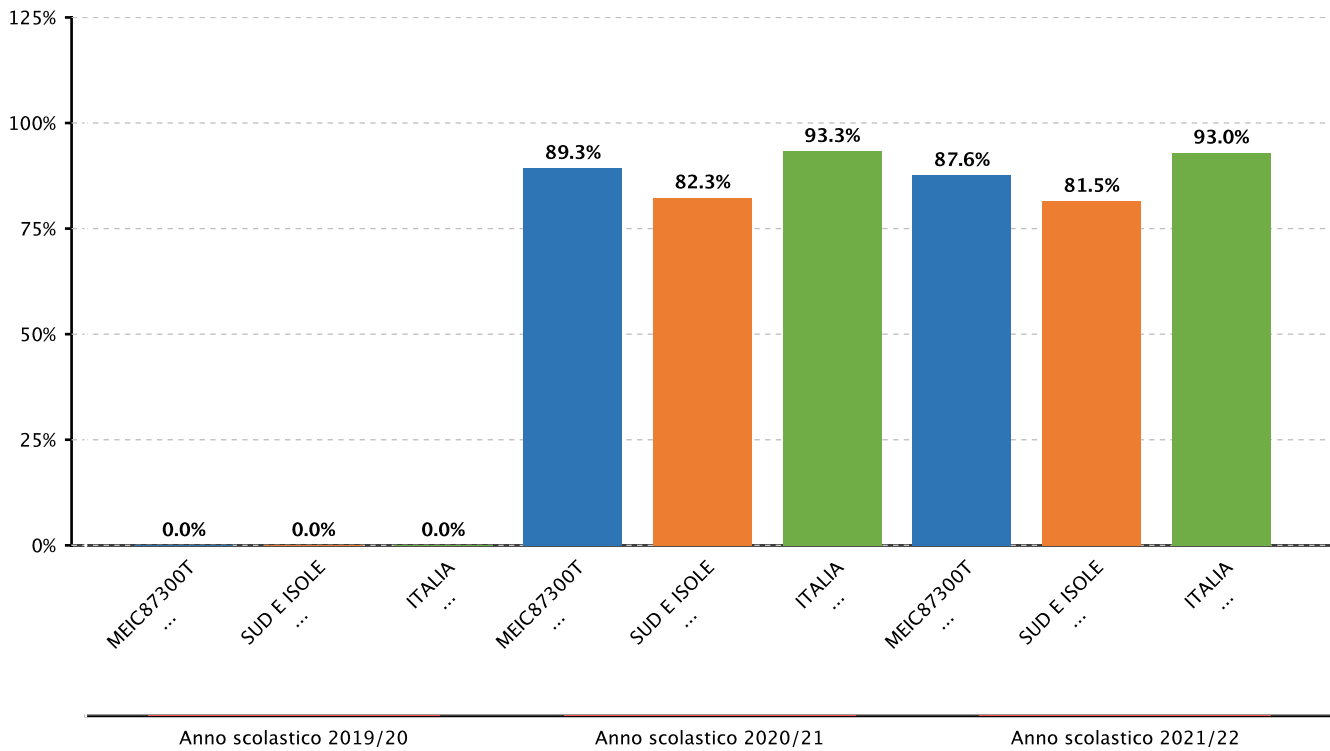


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



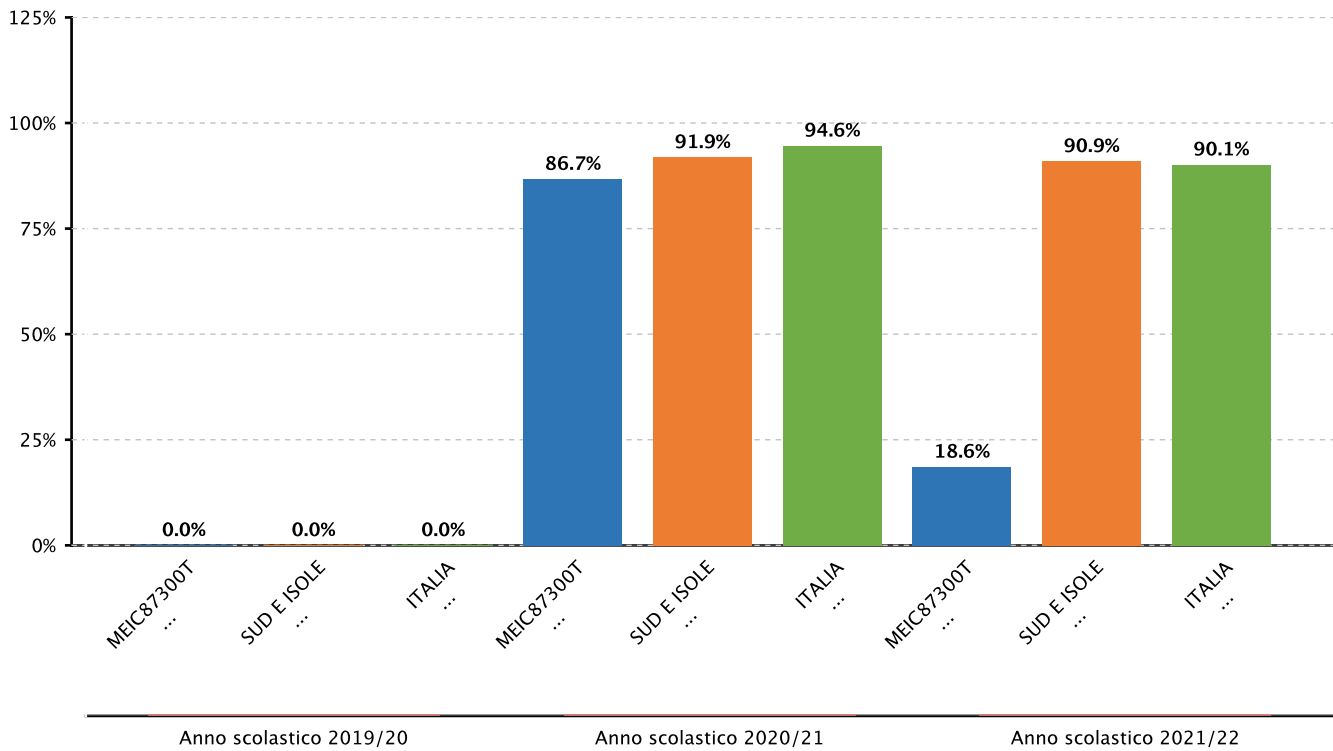


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



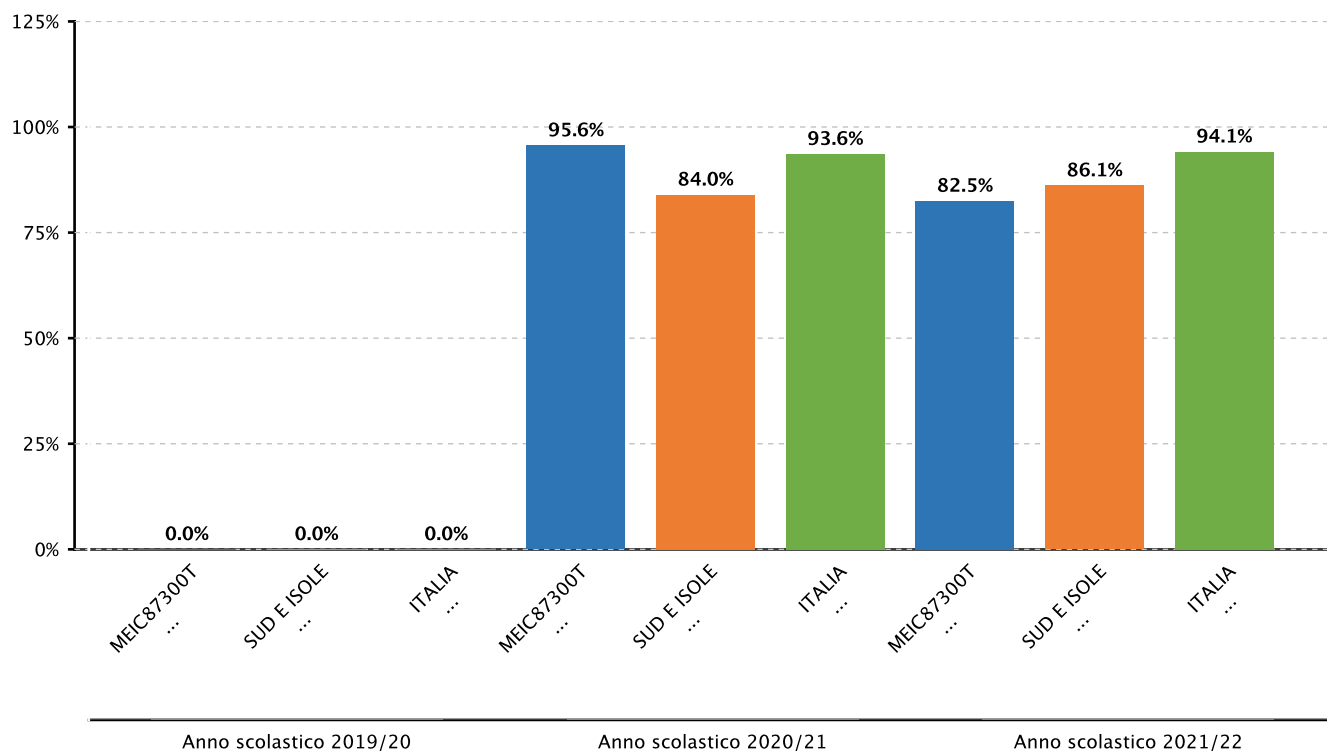


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



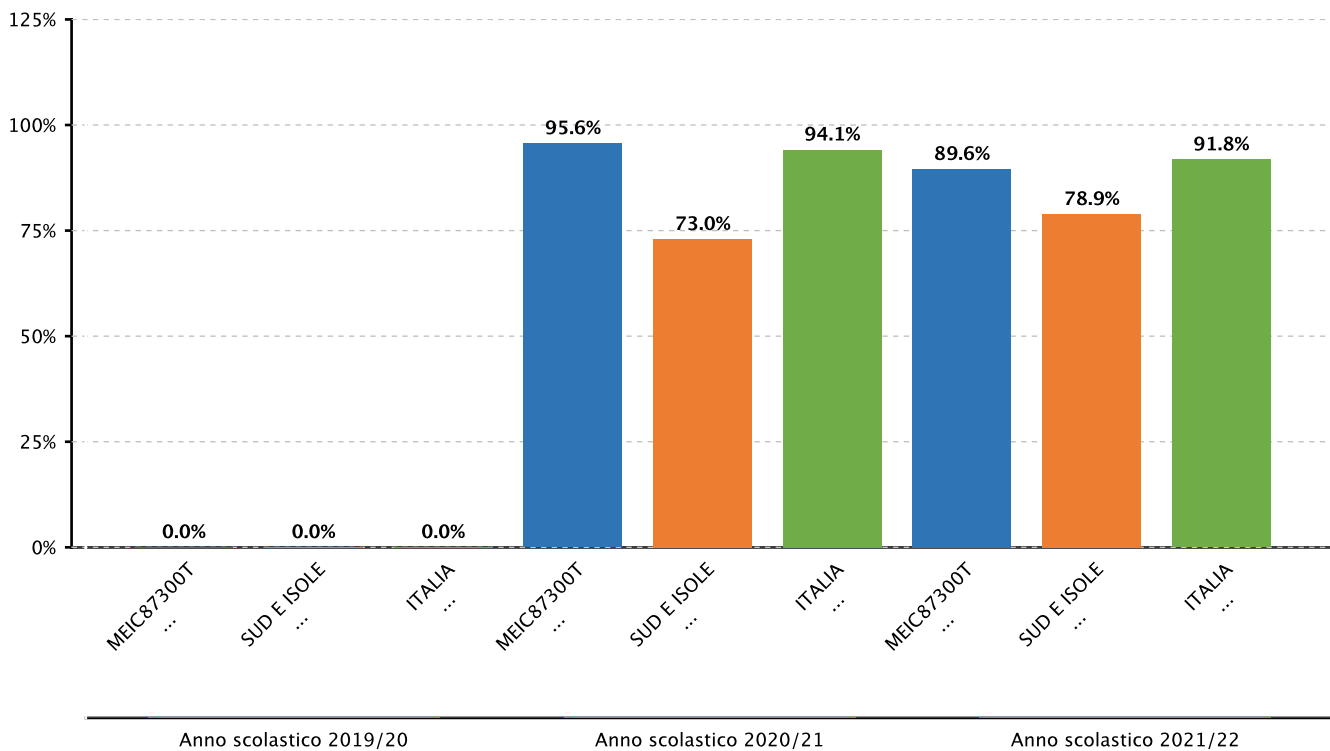


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

Documento allegato

PROGETTODIPOTENZIAMENTODIMATEMATICA.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Rilanciare gli apprendimenti nella chiave dell'attivismo pedagogico.

Traguardo

Promuovere lo sviluppo di competenze sociali e civiche (rispetto regole, relazioni positive, senso di legalità, etica della responsabilità e valori in linea con i principi costituzionali) e di competenze personali legate alla capacità di orientarsi e di agire nelle diverse situazioni, di autoregolarsi nella gestione dei compiti e dello studio.

Attività svolte

Laboratori artistici, attività STEAM, partecipazione a progetti promossi dall'ASL circa l'educazione alimentare, progetti nazionali e locali circa il riciclo e l'arte della rigenerazione, progetti lettura, attività musicali, partecipazione a concorsi promossi dalle Autorità per l'educazione stradale e, in senso più ampio, per l'educazione alla legalità.

Risultati raggiunti

Le alunne e gli alunni, fin dalla più tenera età, risultano molto più consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti che, comunque, affrontano e cercano di superare con animo sereno e spirito di iniziativa. Tutti vengono a scuola volentieri e aderiscono con entusiasmo a tutte le iniziative extracurricolari che richiedono una maggiore permanenza a scuola.

Ciò è indice del fatto che la scuola garantisce benessere psicofisico e che in essa le alunne e gli alunni trovano valori e principi educativi di cui hanno bisogno e, ancora, che le varie attività forniscono le più variegata gratificazioni.

Evidenze

Documento allegato

biciscuola.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

- La scuola è ospite dell'ente certificatore Cambridge e negli ultimi anni si è attestata fra quelle i cui alunni hanno conseguito i risultati migliori.
- Inoltre ha avviato un percorso a curvatura multilingue, proponendo agli alunni un potenziamento di due ore, rispetto al curriculum ordinamentale, durante le quali viene svolto l'insegnamento di una terza lingua straniera a scelta fra spagnolo e tedesco.

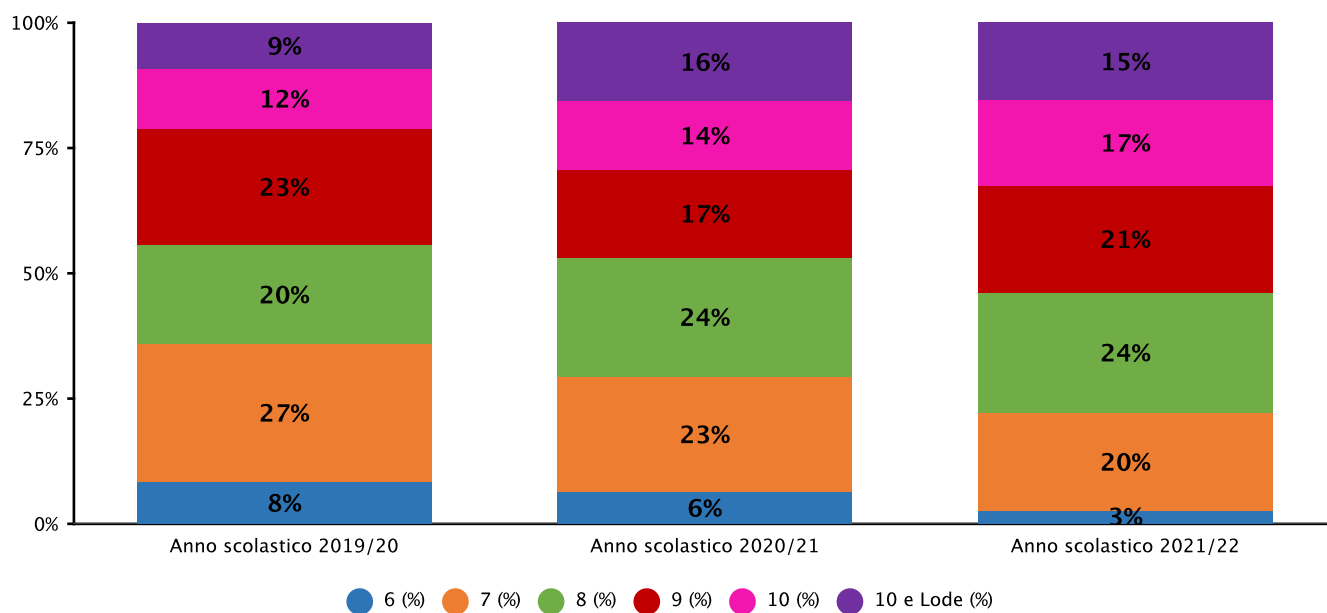
Risultati raggiunti

La scuola negli ultimi anni si è attestata fra quelle i cui alunni hanno conseguito i risultati migliori. Le classi con sperimentazione multilingue riescono a raggiungere un livello fra A1 e A2 anche in una terza lingua straniera.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

cambridge.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

progetto "Guardiamoci attorno". Attività che ha coinvolto alunni delle classi prime, secondo e terze di scuola secondaria di primo grado nell'utilizzo consapevole e mirato delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione rispetto ai beni culturali insistenti nel territorio circostante la scuola.

Risultati raggiunti

Le alunne e gli alunni hanno acquisito maggiore consapevolezza dell'utilità delle TIC.

Evidenze

Documento allegato

schedaprogettoGuardiamociattorno.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Organizzazione dell'orchestra della scuola. Allestimento di concerti. Partecipazione a concorsi musicali

Risultati raggiunti

Le alunne e gli alunni facenti parte dei percorsi a indirizzo musicale, in soli sei mesi, sono in grado di produrre musica a solo e d'insieme in diverse situazioni. Alcuni di loro sono stati distinti in concorsi locali e nazionali vincendo i primi premi.

Evidenze

Documento allegato

fotoorchestra.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

La scuola ha promosso diverse iniziative di alfabetizzazione in italiano lingua seconda per le alunne e gli alunni immigrati di prima generazione per ridurre il gap comunicativo e favorire l'approccio al lessico delle discipline.

Nell'ottica dell'aiuto rivolto alle figure più deboli, la scuola si fa promotrice di iniziative assimilabili alla metodologia del service learning: le alunne e gli alunni, con l'obiettivo di poter ricavare somme di denaro con cui acquistare beni alimentari da donare ai meno abbienti, realizzano manufatti artistici che propongono per offerte benefiche e utilizzano il ricavato per fare una spesa consapevole dei beni di prima necessità e la consegnano ai centri di aiuto.

Risultati raggiunti

le alunne e gli alunni sviluppano senso di solidarietà, imparano a distinguere il necessario dal superfluo, acquisiscono senso di utilità sociale e apprendono abilità e conoscenze perseguendo finalità benefiche.

Evidenze

Documento allegato

fotoNatalesolidale.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Partecipazione alla settimana della SERR, alla fiera della rigenerazione, alle attività di plogging promosse all'interno del Comune, laboratori artistico - creativi con materiali riciclati.

Risultati raggiunti

Le attività, innestate nel regolare svolgimento della didattica curricolare, consentono di raggiungere trasversalmente gli obiettivi dell'educazione civica con particolare riferimento alla tematica dell'educazione ambientale.

Evidenze

Documento allegato

fotofierarigenerazione.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Allestimento di mostre e sfilate ricorrenti a diversi linguaggi espressivi.

Risultati raggiunti

Ogni alunno/a ha acquisito maggiore consapevolezza dei materiali e della loro utilità anche quando riciclati.

Evidenze

Documento allegato

sfilatadimascherestilevenezianoprodotteconmaterialericiclato.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Adesione alle iniziative "Sport attiva kids e junior" e "Sport un diritto per tutti".
Ampliamento dell'offerta curricolare con un percorso a curvatura sportiva

Risultati raggiunti

- Valorizzazione dell'interazione tra tutti i linguaggi, abbattendo la tradizionale barriera tra i processi cognitivo-motori e le emozioni, e facendo emergere un'idea di persona come sistema integrato, alla cui formazione e al cui equilibrio dinamico concorrono la componente percettivo-motoria, quella logico-razionale e quella affettivo-sociale.
- Promozione dello sviluppo delle capacità di aggregazione e di socializzazione degli alunni, puntando sull'interazione collaborativa e sul confronto con i compagni, oltre all'acquisizione di coerenti comportamenti ispirati alla sicurezza, al rispetto ed al fair play.
- Promozione dei valori della legalità stimolando il senso della partecipazione comunitaria, intesa come contributo al miglioramento del proprio ambiente di vita, ponendo al centro delle relazioni interpersonali il rispetto reciproco e la difesa delle norme del vivere civile.
- Accrescimento della consapevolezza sull'importanza del rispetto di regole e valori che costituiscono ogni società civile e comprendere che ci sono diritti ma anche doveri da rispettare e condividere.

Evidenze

Documento allegato

regolamento-indirizzo-sportivo.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Progetto "Il magico mondo del coding" rivolto alle alunne e agli alunni delle classi quarte e quinte di scuola primaria.

Risultati raggiunti

Sviluppo del pensiero computazionale, pertanto di problem analysis e di problem solving.

Evidenze

Documento allegato

fotocoding.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Incontri con Autorità giudiziarie. Attività di sensibilizzazione in occasione della giornata contro i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo.

Risultati raggiunti

Potenziamento delle BICS (Basic intercultural communication skills) e delle CALP (Cognitive academic Language proficiency)

Evidenze

Documento allegato

fotolaboratoricontribullismoocyberbullismo.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Partecipazione all'infiorata di sale, iniziativa promossa dalle scuola messinesi con il consenso del Comune di Messina.

Risultati raggiunti

Maggiore consapevolezza culturale delle origini della città di Messina e dei suoi simboli.

Evidenze

Documento allegato

fotoinfioratadisale_compressed.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

ampliamento del monte ore curricolare della scuola secondaria di primo grado con due ore dedicate all'insegnamento di una terza lingua straniera a scelta fra tedesco e spagnolo

Risultati raggiunti

Raggiungimento delle competenze di livello A1 anche in una terza lingua straniera.

Evidenze

Documento allegato

regolamento-indirizzo-trilingue.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Partecipazione attiva a manifestazioni in memoria delle vittime della mafia.

Risultati raggiunti

Recupero della memoria storica e sensibilizzazione alla cultura della legalità attraverso la bellezza del territorio

Evidenze**Documento allegato**

fotoGiornatalottaallemafie.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Partecipazione a diverse manifestazioni concorsuali inerenti la musica, la poesia, l'arte.

Risultati raggiunti

Ogni alunno/a ha avuto la possibilità di scoprire il proprio talento e di sentirsi gratificato.

Evidenze**Documento allegato**

ErmitanioChristophPascoliMessinasez1catD1.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Attività di supporto per l'alfabetizzazione in lingua seconda

Risultati raggiunti

Potenziamento delle BICS (Basic intercultural communication skills) e delle CALP (Cognitive academic Language proficiency)

Evidenze

Documento allegato

SCHEDAdiPROGETTOalfabetizzazione.pdf



Prospettive di sviluppo

Le prove nazionali sono per la scuola un'importante occasione di riflessione sulle competenze conseguite dalle alunne e dagli alunni non soltanto in ambito disciplinare, ma anche e soprattutto sul piano sociale e civico, richiedendo prontezza nella problem analysis e nel problem solving.

Si ritiene che tutte le iniziative di EAS (Episodi di apprendimento situato), di Learning by doing, di TEAL (Tecnologie per l'apprendimento attivo) siano utili per utilizzare un codice più vicino a quello dei giovani e, pertanto, più efficace ai fini dello sviluppo di capacità e abilità.

Rispetto al PDM, deve evidenziarsi che ancora deve essere a punto un sistema di trasmissione e scambio dati con le scuole di ordine superiore al fine di conoscere i risultati a distanza.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Schede progetti ampliamento offerta formativa