

## **MONITORAGGIO LIVELLI DI COMPETENZA**

### **I.C. PASCOLI-CRISPI A.S.2020-2021**

#### ***PREMESSA***

La scuola, oltre a garantire la formazione e la crescita culturale degli alunni, ha il compito di certificare il loro progresso nel corso degli studi - come prescrive il Regolamento dell'autonomia, all'art 4, comma 4 - essendo ente primo di certificazione delle competenze formali e di attestazione della validità legale del corso di studi seguito.

Il punto di partenza più plausibile è un approccio alla progettazione ed alla valutazione per competenze, in linea con le disposizioni sull'innalzamento dell'obbligo di istruzione (DM 22 agosto 2007 e documenti correlati) che interessa ambedue i cicli. La valutazione ha, infatti, una funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo, in modo da finalizzare i percorsi didattici all'acquisizione di competenze disciplinari, personali e sociali. La certificazione accompagna ed integra il documento di valutazione, accentuandone il carattere informativo e descrittivo del quadro delle competenze acquisite dagli allievi.

Le nuove linee guida per la certificazione delle competenze, con la Nota 2000/2017, hanno proposto un modello semplificato che ricalca le otto competenze chiave stabilite nel 2006 dal Consiglio d'Europa, sancito con il D.M. 742/2017. *“Lo sviluppo delle competenze chiave, la loro convalida e l'erogazione di istruzione, formazione e apprendimento orientati alle competenze dovrebbero essere promossi dalla definizione di buone pratiche per sostenere il personale didattico nella sua attività e migliorarne il livello, per aggiornare i metodi e gli strumenti di valutazione e convalida e per introdurre forme nuove e innovative di insegnamento e apprendimento”.*

L'attività di valutazione è divenuta una fase strategica, non è soltanto monitoraggio, ma deve essere strumento conoscitivo per migliorare la qualità del servizio e dell'organizzazione della scuola. Il coinvolgimento della comunità scolastica nel processo di miglioramento passa anche attraverso l'attività del nucleo interno di valutazione e, in particolare, attraverso la condivisione dei dati emersi dai monitoraggi interni, strumenti utilissimi per l'autoanalisi di istituto ma anche per lo sviluppo della consapevolezza e l'incremento della partecipazione, riguardando essi e coinvolgendo direttamente tutta la comunità scolastica.

Nel corso dell'anno si è avviato un lavoro con i dipartimenti, per individuare gli obiettivi più significativi da raggiungere per lo sviluppo delle competenze secondo le nuove Linee guida.

La condivisione degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo di miglioramento e la valorizzazione delle risorse interne (individuando e responsabilizzando le competenze professionali più utili in relazione ai contenuti delle azioni previste nel P.d.M.) passano proprio attraverso questa fase 'diagnostica', che deve essere valorizzata proprio per incoraggiare la riflessione dell'intera comunità scolastica e orientarla verso una progettazione delle azioni che introduca nuovi approcci al miglioramento scolastico, basati sulla condivisione di percorsi di innovazione.

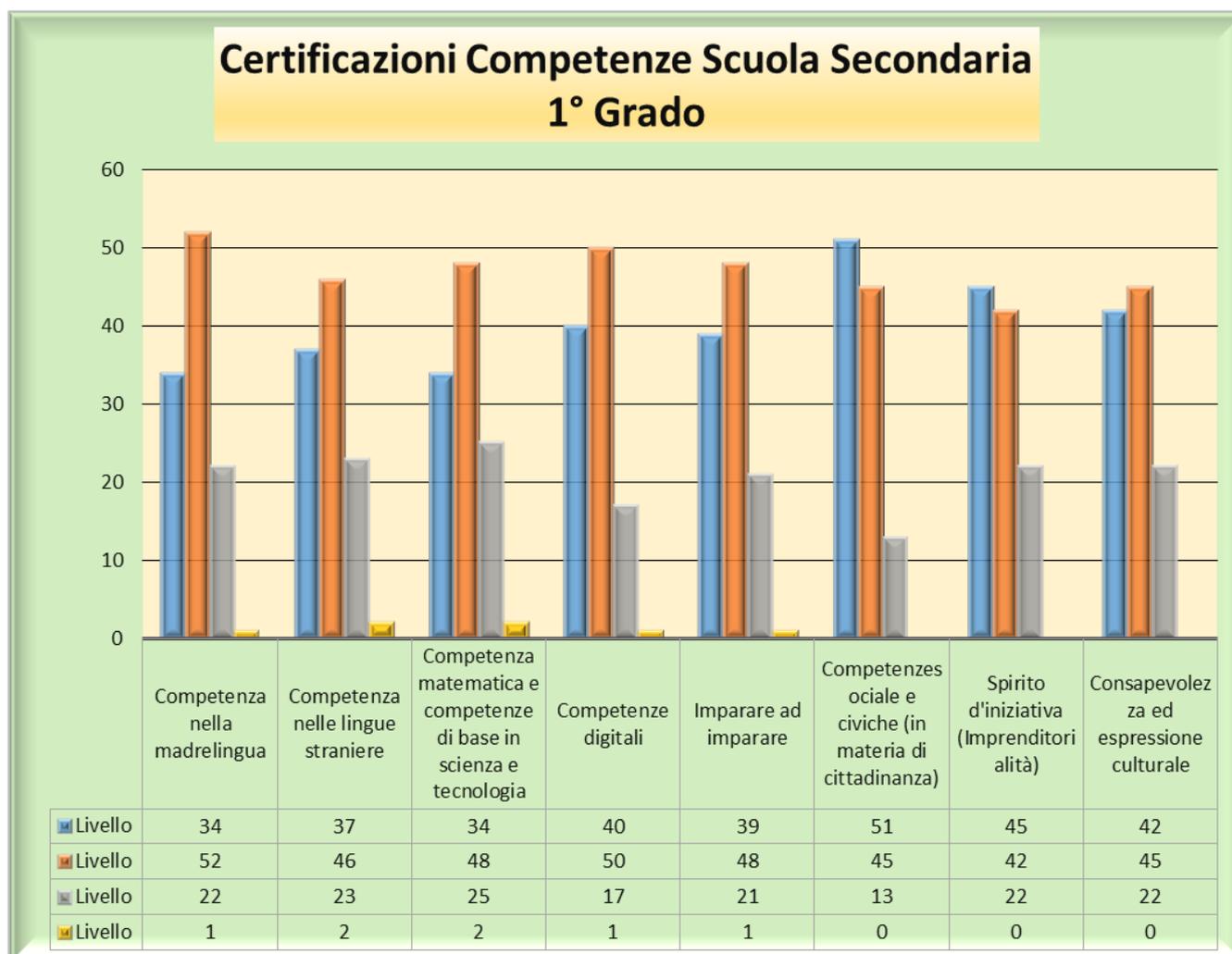
Per agevolare la lettura dei dati del presente monitoraggio si richiamano, di seguito, gli indicatori esplicativi presenti nelle certificazioni di fine ciclo per individuare i diversi livelli di competenza conseguiti dagli alunni.

<b>Livelli</b>	<b>Indicatori esplicativi</b>
<b>A – Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D – Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



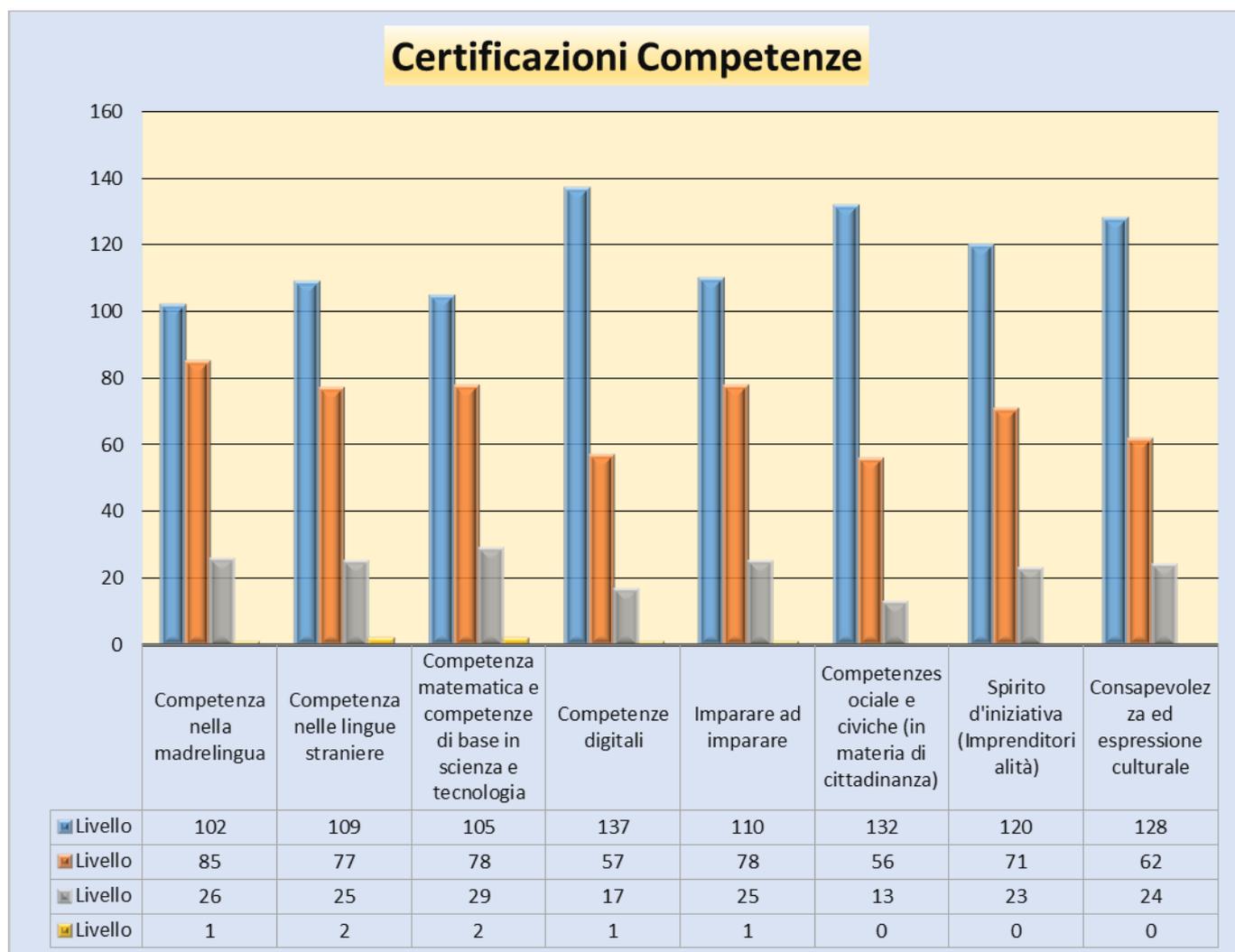
## CLASSI TERZE Scuola Secondaria di Primo Grado – N. ALUNNI 109

Dalla disamina dei livelli di competenza emersi dal monitoraggio effettuato attraverso la compilazione di una griglia di raccolta dati da parte dei docenti coordinatori delle classi finali e, successivamente, dall'aggregazione dei risultati in grafici da parte del NIV, risulta una flessione sfavorevole rispetto ai risultati attesi per ciascuna competenza oggetto d'indagine nella Scuola Secondaria di Primo Grado.



Nel complesso comunque gli esiti dei livelli di Competenza raggiunti dagli alunni risulta positivo come attesta il grafico a seguito riportato:

**GRAFICO COMPLESSIVO LIVELLI DI COMPETENZA (TOT. ALUNNI 214)  
"PASCOLI-CRISPI" MESSINA  
A.S. 2020-21**



**A cura dei docenti Componenti il Nucleo Interno di Valutazione**

De Pasquale Lucia (Docente Referente NIV)

Noto Letizia ( Collaboratore del DS)

Frisina Caterina (Referente Invalsi)

Messina, 21 giugno 2021