

RUBRICA VALUTATIVA

COMPETENZA CHIAVE 2006 = Comunicare nella madrelingua

COMPETENZA FOCUS: Lettura (lettura, comprensione ed esposizione)

CLASSE 5[^] primaria

CANALI DISCIPLINARI COINVOLTI = STORIA – GEOGRAFIA-SCIENZE

Dimensioni	Indicatori	Livelli descrittivi A	Livelli descrittivi B	Livelli descrittivi C	Livelli descrittivi D
LETTURA: <i>Legge ad alta voce in modo chiaro e comprensibile. Applica le tecniche della lettura espressiva</i>	Legge testi di vario tipo, continui e non continui, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	<p style="text-align: center;">Avanzato</p> Assume posture composte durante la lettura. Dimostra di possedere interesse e tecniche adeguate in modo spontaneo e costante	<p style="text-align: center;">Intermedio</p> Assume posizioni adeguate Dimostra adeguati interessi e tecniche di lettura su richiesta	<p style="text-align: center;">Essenziale</p> Assume posizioni adeguate per ascoltare ma va orientato a mantenerle. Legge su indicazioni ben precise	<p style="text-align: center;">Parziale</p> Va costantemente supportato per assumere e mantenere posture adeguate. Va indirizzata la sua attenzione al genere, all'impostazione, allo scopo della lettura
	Assume gradualmente la consapevolezza della differenza tra la lettura libera e personale e gli esercizi di tipo tecnico e si rende conto che entrambi i lavori gli sono utili	Legge chiaramente e fluidamente in modo immediato e spontaneo	Legge chiaramente e fluidamente in modo spontaneo ma dopo qualche esercizio tecnico	Legge in modo comprensibile ma su richiesta e dopo esercitazioni	Legge in modo essenziale e supportato da esemplificazioni Incontrando difficoltà nel rispettare lo spazio

	Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma	Legge con piacere ed interesse una certa gamma di testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma	Legge con interesse testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma	Legge testi facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa	Legge, solo se indirizzato, testi brevi facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa
	Comprende testi di vario tipo.	Comprende chiaramente con facilità ed immediatezza qualunque genere di testo	Comprende con chiarezza qualunque genere di testo dopo opportuna riflessione	Comprende in modo adeguato il genere di testo letto dopo rilettura personale e riflessione	Comprende il genere di testo letto su esemplificazioni e domande-guida
COMPRESIONE <i>Legge e comprende testi con scopi diversi in modo scorrevole, ricercando e organizzando le informazioni in essi contenute</i>	Ricava le informazioni essenziali esplicite	Ricava le informazioni essenziali esplicite e le utilizza per uno scopo specifico	Ricava le informazioni essenziali esplicite e le organizza	Ricava le informazioni essenziali esplicite	Ricava le informazioni essenziali esplicite col supporto di domande-guida
	Riconosce i termini utilizzati (generici o specifici)	Individua in modo disinvolto il significato dal contesto delle parole Riconosce ed riutilizza tutti i termini generici e specifici, operando anche sostituzioni	Individua il significato dal contesto delle parole Riconosce i termini utilizzati e indaga autonomamente sul significato di quelli sconosciuti	Riconosce le più comuni informazioni verbali ma va indirizzato a scoprirne altre meno esplicite	Riconosce un lessico generico e limitato e va "guidato" ad effettuare la ricerca lessicale.
	Ricava informazioni primarie e	Riconosce informazioni sia	Riconosce le più comuni informazioni verbali e	Ricava le informazioni essenziali esplicite	Ricava le informazioni essenziali esplicite su domande guida

	secondarie.	verbali che grafiche (iconiche, simboliche)	grafiche (iconiche, simboliche)		
	Analizza la funzione e la struttura del testo	Individua l'argomento trattato con immediatezza Individua con sicurezza strutture, forma e contenuto (funzione, natura, livelli).	Ricava le informazioni primarie e secondarie del testo Riconosce la funzione e la natura del testo	Riconosce la struttura primaria del testo. Risponde a domande inerenti la funzione, il contenuto del testo.	Attraverso domande guida riconosce le informazioni principali del testo e le verbalizza
	Opera inferenze e coreferenze (testuali ed extra)	Fa un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo	Decodifica con sicurezza contenuti e concetti e li rielabora in modo personale attraverso ampliamenti ed approfondimenti	Comprende contenuti e concetti primari del testo	Attraverso domande guida riconosce le informazioni principali del testo e le verbalizza
ESPOSIZIONE: <i>Dimostra conoscenza dei contenuti. Rispetta la sequenza temporale espositiva. Stabilisce relazioni, collegamenti. Opera ampliamenti ed approfondimenti.</i>	Conoscenza dei contenuti.	Possiede un ricco patrimonio di conoscenze ben organizzate e denota interesse costante ad ampliarle	Possiede un discreto patrimonio di conoscenze ben organizzate e denota interesse ad ampliarle	Possiede una sufficiente dote di conoscenze e le organizza adeguatamente su richiesta	Possiede un'accettabile dote di conoscenze e le organizza su richiesta
	Rispetta l'ordine (cronologico) espositivo.	Espone un testo letto in modo dettagliato secondo schemi logico-temporali, cogliendo rapporti di causa-effetto anche impliciti	Espone secondo schemi logico-temporali Coglie rapporti di causa-effetto espliciti	Espone secondo schemi logico-temporali Coglie rapporti di causa-effetto espliciti con qualche suggerimento - guida	Espone in modo essenziale, avvalendosi anche di mappe Coglie rapporti di causa-effetto espliciti su suggerimento
	Possiede una proprietà lessicale.	Riconosce ed riutilizza tutti i termini generici e specifici, operando anche sostituzioni (es. sinonimi).	Riconosce i termini utilizzati e indaga autonomamente sul significato di quelli sconosciuti.	Riconosce quasi tutti i termini presenti nel testo ed effettua la ricerca lessicale.	Riconosce i termini generici e "guidato" effettua la ricerca lessicale.

	Espone con fluidità e correttezza.	Espone con fluidità e correttezza qualunque genere di testo	Espone con fluidità e correttezza generi letterari noti	Espone con correttezza testi noti	Espone in modo semplice il contenuto essenziale di un testo noto.
	Opera collegamenti extratestuali. Opera ampliamenti e approfondimenti.	Coglie le intenzioni dell'autore, il suo punto di vista, la morale del testo letto. Ricostruisce il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti. Crea un finale diverso Inserisce riflessioni personali coerenti e coese	Coglie le intenzioni dell'autore, la morale del testo letto. Ricostruisce il significato globale di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti.	Coglie le intenzioni dell'autore, la morale del testo letto. Ricostruisce il significato globale del testo ma con un apporto minimo di informazioni aggiuntive	Coglie le intenzioni dell'autore, la morale del testo letto. Ricostruisce il significato globale del testo, ampliandolo solo su richiesta e con il supporto di una guida